

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы:  
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Кузнецова А.А.

Санкт-Петербург 2022

## **Пояснительная записка**

### ***Общая характеристика предмета***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### ***Цели изучения учебного предмета***

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; — овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского

языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; — развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СПбГШ «РОСТ».

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу за предыдущий учебный год. Цель входного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных уроках. Контроль проводится на каждом уроке. Возможные формы текущего контроля: устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, физический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, творческая работа, мини-проект. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

По окончании изучения каждого раздела проводится тематический контроль в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу данного раздела.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Он имеет форму контрольной работы по всему материалу за курс русского языка 4 класса.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая

форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Самоорганизация:*

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль:*

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

*Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно учебному плану СПБГШ «РОСТ» в 2022-2023 учебном году на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 ч в неделю (170 часов за год).

***Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности***

**Для учащихся:**

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение, 2017.

**Для учителя:**

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение, 2017.

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:***

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.vandex.ru/main/>

<https://www.vaklass.ru/>

***Содержание учебного предмета***

Сведения о русском языке Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

#### *Тематическое планирование*

№ п/п	Модуль (глава)	Примерное количество часов	Контрольные работы / тесты	Используемые ЭОР
1.	«Повторение изученного»	13	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	«Предложение»	9	9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.	«Слово в языке и речи»	22	7	<a href="https://education.vandex.ru/main/">https://education.vandex.ru/main/</a>
4.	«Имя существительное»	39	7	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.	«Имя прилагательное»	30	7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.	«Личные местоимения»	7	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	«Глагол»	35	8	<a href="https://education.vandex.ru/main/">https://education.vandex.ru/main/</a>
8.	«Повторение»	15	3	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	Итого	170	45	

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*Эстетического воспитания:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*Трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; э

*Экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Метапредметные результаты*

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:*

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; — осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; — правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; — осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам; — осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.



**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>«Повторение изученного» (13 часов)</b>							
1.	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Познакомятся с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. Научатся первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь.	Ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации.
2.	02.09		Текст.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту.	Познакомятся с алгоритмом составления плана текста. Научатся отличать текст от набора не связанных	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно формулировать задание:	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других

3.	05.09		Текст. План текста.	<p>Соотносить заголовки и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать их правильность выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>	<p>друг с другом предложений;</p> <p>анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.</p>	<p>народов;</p> <p>осознавать личностный смысл учения;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>
4.	06.09		<b><i>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. «Первая вахта»</i></b>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p>	<p>Научатся передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания.</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>

5.	07.09		<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов.</p>	<p>Проанализировать ошибки, допущенными в изложении. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>	<p>Познакомятся с типами текста. Научатся различать текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>
6.	08.09		<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять</p>	<p>Познакомятся с видами предложений по интонации. Научатся определять вид предложения по интонации; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать</p>

7.	09.09		<p>Знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>предложение, предложение и слова; определять границы предложения в деформированном тексте. Различать текст и предложение, предложение и слова; определять границы предложения в деформированном тексте.</p>	<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; принимать и сохранять цель и учебную задачу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>
8.	12.09		<p>Диалог. Обращение.</p>	<p>Диалог. Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении. Обращения в предложении (в начале, середине или конце предложения).</p>	<p>Познакомятся с понятиями «диалог», «монолог», «обращение». Научатся пользоваться разными видами чтения анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи;</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и взаимооценки</p>

					расставлять знаки препинания в предложении обращениями.	речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.	на уроке.	
9.	13.09	и	Главные второстепенные члены предложения. Основа предложения.	и	Основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложения.	Познакомятся с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения». Научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений; составлять предложения по схеме.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Проявлять уважение к своему и другим народам, осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.
10.	14.09	и	Главные второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.	и	Основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.	Познакомятся с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение». Научатся выделять в	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Принимать и сохранять цель и учебную задачу,	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать

				Схема предложения.	тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам.	соответствующую этапу обучения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.
11.	15.09		<b>Входной контроль. Контрольная работа: «Повторение»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты планируемых достижений по изученному курсу русского языка.	Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Анализ ошибок.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.
12	16.09		Работа над ошибками	Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста. Оценивать результаты своей деятельности.			
13	19.09		Словосочетание.	Основа предложения. Словосочетание. Определение в	Познакомятся с особенностями строения, семантики	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Проявлять уважение к своему народу, другим

				<p>словосочетании главного и зависимого слов. Разбор предложения по членам.</p>	<p>словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание». Научатся выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении</p>	<p>источниках для выполнения учебных заданий. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению.</p>	<p>народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**«Предложение» (9 часов)**

14.	20.09		<p>Общие понятия об однородных членах предложения.</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонация перечисления. Союзы.</p>	<p>Познакомятся с понятием «однородные члены предложения». Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба»,</p>
-----	-------	--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.	коррективы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	«понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка.
15.	21.09		Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но).	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения.	Познакомятся с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, памятках) при работе с учебным материалом. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
16.	22.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			

					предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.	популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений	
17.	23.09		<i><b>Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</b></i>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста.	Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,

							ценностей гражданина России.
18.	26.09		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Простые и сложные предложения.	Проанализировать ошибки, допущенными в сочинении. Знакомство с названием раздела. Простое и сложное предложение. Основа предложения. Части сложного предложения.	Познакомятся с понятием «сложное предложение». Научатся распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений. Анализ сочинения.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.
19.	27.09		Простые и сложные предложения. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>	Сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Основа предложения.	Познакомятся с ролью союзов и, а, но в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. Научатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения;	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и

					использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений.	соответствующие коррективы. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы.	задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
20.	28.09		<b>Проверочная работа «Предложение»</b>	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Анализ ошибок.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.
21.	29.09	29.09	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Проанализировать ошибки, допущенными в диктанте.			
22.	30.09		<b>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста.</b>	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

				над структурой текста.	словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого.	результатов требованиям конкретной задачи, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
--	--	--	--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**«Слово в языке и речи» (22 часа)**

23.	03.10		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Лексическое значение слова.	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». Научатся осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. Анализ изложения.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
-----	-------	--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24.	04.10		<p>Заемствованные слова. Устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова. <i>Словарный диктант.</i></p>	<p>Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>Познакомятся с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заемствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов.</p> <p>Научатся объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков</p> <p>Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>
25.	05.10		<p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы.</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.</p> <p>Научатся работать с разными типами лингвистических</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Проговаривать вслух последовательность</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,</p>

					словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; объяснять значения омонимов	производимых действий. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	«народ» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.
26.	06.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Фразеологизмы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Познакомятся с понятием «фразеологизмы». Научатся объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	

						предвидеть последствия коллективных решений.	и т. д.
27.	07.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Знакомство с названием раздела. Состав слова. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Познакомятся с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. Научатся выделять значимые части слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор слова по составу; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам.	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; формулировать свои вопросы для одноклассников.
28.	10.10		Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу. Распознавание значимых частей слова.	Состав слова. «Родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Формы одного слова. Сложные слова. Образование однокоренных слов с	Познакомятся с понятием «однокоренные слова». Научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший

				помощью приставок и суффиксов.	слова; подбирать слова по данным схемам.	способов решения учебной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.
29.	11.10		<i>Контрольное списывание</i>	Списывание текста.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
30.	12.10		Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово.	Познакомятся с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. Научатся правильно писать гласные и согласные; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
31.	13.10		Упражнение в правописании	в	написания	других, высказывать свою точку	

			гласных и согласных в значимых частях слова.	Изменение формы слова. Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова.	зрения; участвовать в работе группы.	
32.	14.10		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова, удвоенных согласных.	Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово. Написание словарных слов с двойными согласными в корне.	Познакомятся с написанием слов с двойными согласными. Научатся определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике.	Отбирать необходимые источники информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут.
33.	17.10		Правописание приставок и суффиксов.	Приставки. Суффиксы. Написание гласных и согласных в приставках и	Познакомятся с правилами написания приставок и суффиксов. Научатся объяснять	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении

				суффиксах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова.	написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко - буквенный разбор слова.	сообщений; составлять сложный план текста. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Участвовать в диалоге; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка.
34.	18.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Разделительные ъ и ь. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Познакомятся с правилами употребления разделительных ъ и ь. Научатся осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и	

					орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова.		этических ценностей, ценностей гражданина России.
35.	19.10		<b>Проверочная работа</b> <b>«Лексическое значение слова. Состав слова».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.
36.	20.10		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм.	Научатся применять изученные правила правописания; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание

						жизненных речевых ситуаций.	предложений и оценок учителей.
37.	21.10		<i>Р/р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.</i>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов.	Познакомятся с текстом Ю. Дмитриева. Научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.
38.	24.10		Работа над ошибками. Части речи.	Знакомство с названием раздела. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Познакомятся с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи». Научатся находить	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

				Морфологические признаки частей речи. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.	самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы. Анализ изложения.	незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений.	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» и т. д.; осознавать личностный смысл учения.
39.	25.10		Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слова.	Познакомятся с грамматическими признаками частей речи. Научатся сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям.	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
40.	26.10		Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия.	Познакомятся с наречием как частью речи.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять	Ценить и принимать следующие

				<p>Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание.</p>	<p>Научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам.</p> <p>Познакомятся с грамматическими признаками наречия как части речи.</p> <p>Научатся называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс –о в наречиях; находить наречия в тексте.</p>	<p>выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;</p> <p>Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.</p>	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. Д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
41.	27.10		<p>Правописание наречий.</p>				
42.	07.11		<p><i>Р/р. Обучающее сочинение-отзыв</i></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>Проявлять потребность в</p>

			<p><i>по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i></p>	<p>единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. План текста. Репродукция картины.</p>	<p>В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка, демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
43	9.09		<p><i>Проверочная работа: «Части речи»</i></p>	<p>Грамматические признаки частей речи. Синтаксическая роль в предложении. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.</p>	<p>Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный</p>

						поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.
44	10.09		Работа над ошибками	Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм.	Научатся применять изученные правила правописания; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.

**«Имя существительное» (39 часов)**

45.	10.11		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имен существительных.	Знакомство с названием раздела. Название падежей и падежные вопросы. Н. ф. имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.	Познакомятся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. Научатся изменять имена существительные по падежам; определять	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Проговаривать вслух последовательность	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям
-----	-------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Проанализировать ошибки, допущенными в сочинении.	падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям. Анализ сочинения.	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	конкретной задачи.
46.	11.11		Признаки падежных форм имён существительных.	Названия падежей и падежные вопросы. Н. ф. имени существительного. Косвенные падежи. Падежные окончания.	Познакомятся с признаками падежных форм имен существительных. Научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.
47.	14.11		Изменение имён существительных в винительном и родительном падежах.	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном и родительном падежах. Смысловые и падежные вопросы.	Познакомятся с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,

					<p>Научатся распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>
48.	15.11		<p>Изменение имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах.</p>	<p>Предлоги, которые употребляются с именами существительными в дательном и творительном падежах.</p>	<p>Познакомятся с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи. Научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в Д.п. или Т.п.</p>	<p>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>
49.	16.11		<p>Региональная диагностическая работа.</p>	<p>Предлоги, которые употребляются с именами существительными в предложном падеже.</p>	<p>Познакомятся с особенностью употребления предложного падежа имен существительных</p>	<p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>

				Смысловые и падежные вопросы.	в речи; с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. Научатся изменять имена существительные по падежам.	теме (рисунку). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	«терпение», «родина», «природа», «семья», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.
50.	17.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания.	Познакомятся с тремя типами склонения имен существительных. Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку способов решения учебной задачи. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

51.	18.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания.	Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения. Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения.
52.	21.11		<i>Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».</i>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста.	Познакомятся с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Принимать и сохранять цель и	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности:

					<p>словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>учебную задачу, соответствующую этапу обучения.          Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>
53.	22.11		<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных.</p>	<p>2-е скл. имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го скл. Ударные и безударные падежные окончания. Проанализировать ошибки, допущенными в сочинении.</p>	<p>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения. Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного. Анализ сочинения.</p>	<p>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>

54.	23.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.	Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению.	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
55.	24.11		3-е склонение имён существительных.	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания.	Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. Научатся определять	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

56.	25.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Различение имён существительных м.р., ж.р. и с.р. Изменение существительных по числам.	тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
57.	28.11		<i><b>Р/р. Обучающее изложение повествовательно го текста.</b></i>	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.	Познакомятся с текстом Н. Сладкова. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать

					зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану .	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.
58.	29.11		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения.	Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова. Анализ изложения.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.
59.	30.11		Именительный и винительный падежи.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в	Познакомятся со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Использовать при выполнении	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на

				И.п. и В.п. Различение падежных и смысловых вопросов.	второстепенных членов предложения. Научатся различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных.	задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
60.	01.12		Родительный падеж.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже.	Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. Научатся писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.	ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
61.	02.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Падежные смысловые вопросы.			
62.	05.12		Именительный,	Одушевленные и	Познакомятся со	Осуществлять сравнение,	Ценить и

			родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	неодушевленные имена существительные. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, именительном и винительном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога. Научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова.	сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами
63.	06.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>				

						предвидеть последствия коллективных решений.	самооценивания и взаимооценивания на уроке.
64.	07.12		Дательный падеж.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже.	Познакомятся с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже. Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.
65.	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном и родительном падежах.	Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший

					деформированными предложениями.	этикета.	образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.
66.	09.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Д.п. и Р.п. Падежные и смысловые вопросы.	Познакомятся с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже. Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в Д.п. и Р.п.; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам.
67.	12.12		Творительный падеж.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Т.п.	Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Научатся правильно	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»,

					писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	обучения. Участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.
68.	13.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правило написания гласных о и е в окончаниях существительных в Т.п. после шипящих и ц.	Научатся правильно писать гласные о и е в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и ц; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Оформлять свои мысли в устной и письменной; выполняя роли в группе.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
69.	14.12		Предложный падеж.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в П.п.	Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в П.п. и правилом употребления предлогов «о» и «об». Научатся определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и

					имен существительных в П.п.	речевого этикета.	оценок учителей, товарищей, родителей.
70.	15.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм.	Отбирать необходимые источники информации, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
71.	16.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.				
72	19.12		Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах».	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Р.п., Д.п. и П.п. Падежные и смысловые вопросы.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;

					единственном числе; выполнять звукобуквенный разбор слова, морфологический разбор слова-	с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	планировать дальнейший образовательный маршрут.
73	20.12		<b>Контрольный диктант</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Научатся применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
74	21.12		Правописание безударных падежных	Изменение существительных по числам. Единственное	Познакомятся с правилом определения склонения имени	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Планировать дальнейший образовательный

			окончаний имен существительных во множественном числе.	и множественное число имен существительных.	существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа. Научатся указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения.	изучения данного раздела. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.
75.	22.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм.	Научатся применять изученные правила правописания; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.
76.	23.12		Именительный падеж имен существительных	Изменение существительных по числам.	Познакомятся с падежными окончаниями имен	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;	Проявлять уважение к своему народу, другим

			множественного числа.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	существительных в именительном падеже множественного числа. Научатся правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже.	самостоятельно делать выводы. Использовать при выполнении задания справочники и словари. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.	народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
77.	26.12		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Падежные и смысловые вопросы. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в Р.п. множественного числа. Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в Р.п.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.
78.	27.12		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён	Падежные и смысловые вопросы. Винительный падеж одушевленных имен существительных	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

			существительных.	множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	незнакомо материала. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи.
79.	09.01		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических

					творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.	позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	ценностей, ценностей гражданина России.
80.	10.01		<i>Р/р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</i>	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста.	Познакомятся с текстом Ю. Яковлева. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы.
81.	11.01		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Словесное и логическое ударение в предложениях. Орфоэпический	Научатся употреблять в устной и письменной речи имена существительные в	Отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать	Осознавать потребность в сохранении культуры русской

			Закрепление об имени существительном.	словарь. Фонетический анализ слова. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.	именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Анализ изложения	информацию, полученную из различных источников. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
82.	12.01		<b>Проверочная работа:</b> <b>«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».</b>	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
83.	13.01		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм.	Научатся применять изученные правила правописания; применять орфографическое чтение (проговаривание) при	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

					письме под диктовку.	работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.
<b>«Имя прилагательное» (30 часов)</b>							
84.	16.01		Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	Значение и употребление в речи. Роль имен прилагательных в языке. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Познакомятся со способами образования имен прилагательных. Научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи, указывать грамматическое значение имен прилагательных.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, формировать потребность в сохранении культуры русской речи.
85.	17.01		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Значение и употребление в речи прилагательного. Словообразование имён прилагательных от имен существительных с помощью суффикса.	Научатся образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других частей речи; употреблять имена	Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Использовать при выполнении	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим

					прилагательные в устной и письменной речи; определять морфологические признаки имени прилагательного; строить текст с эпитетами как выразительным средством.	задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. Слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
86.	18.01		Род и число имён прилагательных.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных. Научатся составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовки; изменять прилагательные по родам и числам; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.	Проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать позицию другого» и т. д.
87.	19.01		Род и число имен прилагательных.				
88.	20.01		Изменение по падежам имён прилагательных в	Изменение по родам, числам и	Познакомятся с понятием «склонение имен прилагательных»,	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Принимать	Ценить и принимать следующие

			единственном числе.	падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.	с особенностью изменения по падежам в единственном числе. Научатся склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными. Анализ сочинения.	и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;
89.	23.01		<i>Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».</i>	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста. Репродукция картины. Средства выразительности	Познакомятся с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвовать в диалоге; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
90.	24.01		Работа над ошибками,	Изменение прилагательных по	Познакомятся с правописанием	Планировать свою работу по изучению незнакомого	Формировать потребность в

			допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	родам, числам и падежам. Падежные окончания имен прилагательных м.р. и с.р. в ед.ч. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.	падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного. Анализ сочинения.	материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.	сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.
91.	25.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>				
92.	26.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа м.р. и с.р.	Познакомятся со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной	Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться

					именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания.	речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
93.	27.01		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Падежные окончания имен прил-ых м.р. и с.р. в ед. числе	Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м. р. и с.р. в родительном падеже. Научатся дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
94.	30.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -	Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,

			единственного числа.	ий,-ья, -ов, -ин. Д.п. имен прилагательных ед. числа м.р. и с.р.	падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных.	Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли.	«терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.
95.	31.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания,	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки

					составлять из словосочетаний предложения.		на уроке.
96.	01.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Познакомятся со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Научатся склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы для одноклассников.
97.	02.02		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Способы проверки написания	Познакомятся с правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. Научатся склонять имена прилагательные; согласовывать по	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший

				безударных падежных окончаний.	смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
98.	03.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.

						свою точку зрения.	
99.	06.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Начальная форма им. прилагательного.	Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе. Научатся склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.
100.	07.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Падежные окончания имен прилагательных женского.	Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Научатся правильно писать безударные падежные окончания	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;

					имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания.	выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .	проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.
101.	08.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Падежные окончания имен прилагательных.	Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.
102.	09.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и	Познакомятся с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на

			родительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном числе.	падежам. В.п. и Т.п. имен прилагательных женского рода.	женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. Научатся рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.	познавательную задачу. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, ценить и принимать следующие базовые ценности.
103.	10.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.
104.	13.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант.</i>				
105.	14.02		Склонение имён прилагательных во	Значение и употребление в речи.	Познакомятся с особенностью	Отбирать необходимые источники информации среди	Осуществлять ориентацию на

			множественном числе.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных.	склонения имен прилагательных во множественном числе. Научатся склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных.	словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
106.	15.02	<i>Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	Познакомятся с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости», с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Научатся ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во мн. числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы;	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского	

					сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст.	(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
107.	16.02		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.	Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п., Р.п. и П.п. Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Анализ сочинения.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
108.	17.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.				
109.	20.02		Дательный и творительный падежи имён	Изменение прилагательных по родам, числам и	Познакомятся с правилом написания окончаний имен	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	Планировать дальнейший образовательный

			прилагательных множественного числа.	падежам. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.	прилагательных в дательном и творительном падежах. Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки.
110.	21.02		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа	Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки.
111.	22..02		<b>Проверочная</b>	Овладение	Научатся применять	Оформлять письменный текст в	Планировать

			<i>работа: «Падежные окончания имён прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».</i>	разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания.	соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
112.	24.02		Работа над ошибками.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

					(проговаривание) при письме под диктовку.		
113.	27.02		<i>Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста. Репродукция картины.	Познакомятся с репродукцией картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.
<b>«Личные местоимения» (7 часов)</b>							
114.	28.02		Работа над ошибками, допущенными в	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	Познакомятся с ролью местоимений в речи. Научатся определять	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой	Планировать дальнейший образовательный

			сочинении. Роль местоимений в речи.	Лич. Местоимения 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Склонение лич. Местоимений. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.	местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте. Анализ сочинения.	факт под понятие разного уровня обобщения. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
115.	01.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн.ч. Склонение личных местоимений.	Познакомятся с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи. Научатся изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти.	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Выполняя различные роли в группе.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.
116.	02.03		Склонение личных местоимений 1-го и	Личные местоимения. Личные местоимения	Познакомятся с особенностью	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая	Оценивать жизненные

			2-го лица единственного и множественного числа.	1, 2, 3-го лица ед. и мн. Числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица.	изменений личных местоимений по падежам. Научатся определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.	познавательную задачу. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в группы, распределять роли, работе договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.
117.	03.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Познакомятся с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. Научатся правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,
118.	06.03		Упражнение в правописании местоимений				

			правильном употреблении их в речи.		морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту.	выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений.	товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.
119.	07.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. План текста.	Познакомятся с текстом В. Железникова. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану. Анализ изложения.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
120.	09.03		Морфологический разбор местоимений.	Типы текстов и их особенности. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении. Морфологический разбор местоимений.			

					Морфологический разбор местоимений.		
<b>«Глагол» (35 часов)</b>							
121.	10.03		Глагол как часть речи.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Познакомятся с «оживляющей» ролью глагола в предложении. Научатся находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении; определять тип текста; подбирать заголовок к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.
122.	13.03		Значение глаголов в языке и речи.	Значение глаголов в языке и речи. Синтаксическая роль в предложении, морфологические признаки глагола.			

123.	14.03	<p>Времена глаголов. Неопределенная форма глаголов. <b>Словарный диктант.</b></p>	<p>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: -ть, -ти. Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам. Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке. Познакомятся с признаками неопределенной формы глагола. Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,</p>
------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					по составу.	зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения.	нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России..
124.	15.03		Контрольный диктант.	Проверить полученные знания за 3 четверть.	Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
125.	16.03		Работа над ошибками. Различение глаголов неопределенной формы.	Словообразование глаголов от других частей речи. Суффикс глагола прошедшего времени -л-. Неопределённая форма глагола.	Познакомятся с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к

126.	17.03		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов.	Научатся подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова.	обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений.	людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
127.	20.03		Изменение глаголов по временам.		Познакомятся с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме. Научатся ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».
128.	21.03		Изменение глаголов по временам.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство. Заглавие	Познакомятся с текстом В. Бочарникова. Научатся	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно	Проявлять уважение к своему народу, другим

				<p>текста. Последовательность предложений и частей текста План текста.</p>	<p>определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>
129.	22.03		<p>Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (общее понятие).</p>	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Проанализировать ошибки, допущенными в изложении.</p>	<p>Познакомятся с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». Научатся определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить</p>	<p>Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p>

					слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает. Анализ изложения.	свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе.	и т. д.; пользоваться формами самооценивания на уроке.
130.	23.03		Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в н.в. и б.в. (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов пр. времени по родам и числам.	Познакомятся со способом определения лица и числа глаголов. Научатся выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться
131.	03.04		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Познакомятся с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Научатся правильно писать личные окончания в глаголах	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники	урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться

					настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	информации. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
132.	04.04		2-е лицо глаголов. Упражнение в правописании окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Раздельное написание частицы не с глаголами. Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов прош. времени по родам и числам	Научатся правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать не с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урок.
133.	05.04		I и II спряжения глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в	Познакомятся с делением личных	Ориентироваться в учебнике: определять умения,	Проявлять уважение к своему

			Спряжение глаголов в настоящем времени.	наст. и буд. времени. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов.	окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. Научатся указывать спряжение глаголов в наст. времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст. времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов.	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Выполняя различные роли в группе.	народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
134.	06.04		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	Познакомятся с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. Научатся указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

					личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения.		
135.	07.04		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p>Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени. Глаголы - исключения. Безударные личные окончания глаголов.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. Научатся выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме.</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>
136.	10.04		<p>Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени. Правило написания</p>	<p>Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям</p>

			безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	от любого глагола форму 3-го лица един. и мн. числа; выписывать из текста глаголы - исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова.	составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	
137.	11.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд.	Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Научатся правильно писать безударные	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного

				<p>времени. Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)</p>	<p>личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица един. и мн. числа; выписывать из текста глаголы - исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>
138	12.04		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в</p>	<p>Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Изменение глаголов</p>	<p>Познакомятся с памяткой правописания безударных личных</p>	<p>Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам,</p>

			настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант.</i>	по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	окончаний глаголов. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола.	справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
139.	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	Познакомятся с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола.	Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
140.	14.04		Правописание безударных личных	Понимать учебную задачу урока и	Самостоятельно оценивать	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ	Ориентация на понимание причин

			окончаний глаголов.	стремиться выполнить.	её правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу, так и в конце действия.	в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
141.	17.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа.	Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы;	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться

					образовывать неопределенную форму глагола.	совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	формами самооценивания и взаимоценивания на уроке.
142.	18.04		Всероссийская проверочная работа.	Проверить полученные задания за 4 класс.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу, так и в конце действия.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам.
143.	19.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Возвратные глаголы. Словообразова- нии возвратных глаголов с помощью суффиксов -ся(-сь). Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени (спряжение). Правило написания	Познакомятся с понятием «возвратные глаголы». Научатся образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса - ся(-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством

				<p>безударных окончаний, -тся и -ться.</p>	<p>писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы. Познакомятся с правилом написания -тся и -ться в возвратных глаголах. Научатся образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.</p>	<p>объекты, явления, факты. Использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>
144.	20.04		Всероссийская проверочная работа.	Проверить полученные задания за 4 класс.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу, так и в конце действия.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

							соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам.
145.	21.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.			<p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского</p>

						свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	языка, выполнять задания.
146.	24.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.
147.	25.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Н.ф. глагола. Способы определения I и II спр. глаголов. Изменение глаголов прош. времени по родам и числам. Проанализировать ошибки, допущенными в сочинении.	Познакомятся с правилом написания глаголов в прошедшем времени. Научатся определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и

					глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Анализ сочинения.	способов решения учебной задачи. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	оценок учителей, товарищей, родителей.
148.	26.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Н. ф. глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов пр. времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи.	Познакомятся с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Научатся выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова.	Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.	Осуществлять ориентацию на самоанализи самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.
149.	27.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.				
150.	28.04		<i>Р/р. Обучающее сочинение на спортивную тему.</i>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста План текста.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста. Высказывать своё предположение относительно	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать

					содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану.	способов решения учебной задачи. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.
151.	02.05	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по теме «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм.	Проанализировать ошибки, допущенными в сочинении. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов.	Научатся задавать вопросы к глаголам; правильно писать не с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовки к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы;	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с	Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и	
152.	03.05	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический					

			разбор глагола.		выполнять синтаксический разбор предложения. Анализ сочинения.	иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
153.	04.05		<b>Проверочная работа: «Глагол»</b>	Н. ф. глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Возвратные глаголы.	Научатся располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
154.	05.05		Работа над ошибками.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний глагола; писать под диктовку	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно

					тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	факты; самостоятельно делать выводы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
155.	10.05		Повторение и закрепление пройденного.	Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. Репродукция картины.	Познакомятся с текстом К. Паустовского. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.
<b>«Повторение» (15 часов)</b>							
156.	11.05		Повторение и закрепление	Языковые средства. Диалогическая форма	Научатся объяснять высказывания о языке и	Планировать свою работу по изучению незнакомого	Осознавать потребность в

			пройденного.	речи. Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета. Проанализировать ошибки, допущенными в сочинении.	речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм. Анализ сочинения.	материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
157.	12.05		<b>Контрольное списывание</b>	Проверить полученные задания за 4 класс.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу, так и в конце действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
158.	15.05		Работа над ошибками. Текст. Титы текстов.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Использовать при выполнении	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,

				<p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Проанализировать ошибки, допущенными в диктанте.</p>	<p>текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовки к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова. Анализ диктанта.</p>	<p>задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>«понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «понимать позицию другого» и т. д.</p>
159.	16.05		Предложение и словосочетание.	<p>Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Главные члены предложения.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Научатся различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст,</p>	<p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим</p>

					вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.	Участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.	народам.
160.	17.05		<b>Контрольный диктант</b>	Списывание текста.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
161.	18.05		Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Проанализировать	Научатся объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство»,

				ошибки, допущенные в контрольной работе.		подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).	«дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
162.	19.05		Состав слова. <b>Словарный диктант.</b>	«Родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов.	Научатся выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
163.	22.05		Орфограммы в	Проверяемые	Научатся подбирать	Отбирать необходимые	Ценить и

			<p>значимых частях слова.</p> <p>безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</p>	<p>проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения.</p>	<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	
164.	23.05		<p><b>Части речи.</b></p>	<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	<p>Научатся различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи.</p>	<p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;</p>

						<p>незнакомо материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.</p>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>
165.	23.05		<p><b>Имя существительное. Морфологические признаки.</b></p>	<p>Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова.</p>	<p>Научатся выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных.</p>	<p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,</p>

						Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам.
166.	24.05		<b>Наречие. Морфологические признаки.</b>	Значение и употребление в речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова. Правила написания наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова.	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
167.	24.05		<b>Имя прилагательное. Морфологические признаки.</b>	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая роль.	Научатся указывать тип склонения имен прилагательных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.

					падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения.		
168.	25.05		Глагол. Морфологические признаки частей речи.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, время, спряжение глаголов; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять спряжение глаголов; определять тип текста и его тему; выделять в глаголах приставки.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться

						поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
169.	26.05		Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	Различение гласных и согласных звуков. Определение в слове ударных и безударных гласных звуков	Научатся различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко - буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы.	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников.
170.	29.05		Обобщающий урок-игра: «По галактике частей речи»	Путешествие по станциям.	Развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--



### Критерии оценивания по русскому языку

(В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)

#### Диктант

**Отметка «5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

**Отметка «4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка «3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**Отметка «2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### *Учёт ошибок в диктанте:*

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### *Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### *За ошибку не считаются:*

- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### *За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### *Негрубыми ошибками считаются следующие:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### *Примечание:*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

#### Грамматическое задание

**Отметка «5»** – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**Отметка «4»** – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**Отметка «3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**Отметка «2»** – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

### Контрольный диктант

#### *Негрубые ошибки:*

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай);
- единичный пропуск буквы на конце слова.

**Однотипные ошибки:** первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

#### *Отметка за контрольный диктант.*

**Отметка «5»** – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**Отметка «4»** – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**Отметка «3»** – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**Отметка «2»** - более 5 – 8 орфограф. Ошибок.

#### *Грамматическое задание*

**Отметка «5»** – всё верно;

**Отметка «4»** – не менее 3/4 верно;

**Отметка «3»** – не менее 1/2 верно;

**Отметка «2»** – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

### Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### *Отметки:*

**Отметка «5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**Отметка «4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**Отметка «3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**Отметка «2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	<i>II класс</i>	<i>III класс</i>	<i>IV класс</i>
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление

«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1-2 исправления	3 ошибки 1-2 исправления	3 ошибки 1-2 исправления

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	<b>Отметка «5»</b> – нет ошибок; <b>Отметка «4»</b> – 1-2 ошибки и 1 исправление. <b>Отметка «3»</b> – 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) <b>Отметка «2»</b> – более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

### Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### Нормы оценки работ творческого характера

#### Изложение

За содержание:

**Отметка «5»** – ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

**Отметка «4»** – ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

**Отметка «3»** – ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

**Отметка «2»** – ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

**Отметка «5»** – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

**Отметка «4»** – не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

**Отметка «3»** – 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;

**Отметка «2»** – 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

### **Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

**Отметка «5»** – логически последовательно раскрыта тема.

**Отметка «4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Отметка «3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка «2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

**Отметка «5»** – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

**Отметка «4»** – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**Отметка «3»** – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**Отметка «2»** – имеются более 7 орфографических ошибок.

Ссылка на уроки: <https://join.skype.com/DTJq5WPXZiSf>