

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы:  
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Кузнецова А.А.

Санкт-Петербург 2022

### **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать

верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

#### ***Общая характеристика предмета***

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ отнесены к элементам дополнительного содержания. Данная программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и с повышением интереса к математике.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. Многие курсы обучения носят наглядно-действенный характер. Это означает, что математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим материалом. Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навык вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся.

Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т.п.

Начальный курс математики – интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Сейчас, когда дети постоянно слышат не только о миллионах, но и миллиардах, уже нельзя ограничивать их рассмотрением чисел в пределах миллиона. Поэтому предусмотрено ознакомление с классами не только тысяч, но и миллионов, миллиардов.

Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащие усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться своевременный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные элементы алгоритма. Например, «Делю тысячи, получаю...», «Делю сотни, получаю...», «Делю десятки, получаю...» и т. д.

В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность действий, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся прежде всего анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом, они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении вопроса, поставить дополнительный вопрос или снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи.

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Важным понятием курса является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием длины сначала используют прием сравнения на глаз, затем прием наложения, на следующем этапе вводятся различные мерки. В ходе практического выполнения таких заданий учащиеся подводят к самостоятельному выводу о необходимости введения единых общепринятых единиц каждой величины. Дети знакомятся с измерительными инструментами.

Ознакомление с единицами величин и их соотношениями проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Одной из основных задач четвертого года обучения становится пополнение и обобщение этих знаний. Необходимо рассмотреть соотношения между единицами каждой величины. Эти соотношения усваиваются учащимися при выполнении различных заданий и заучивании соответствующих таблиц. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.)

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим - дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

#### ***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНОО СПбГШ «РОСТ».

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу за предыдущий учебный год. Цель входного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных уроках. Контроль проводится на каждом уроке. Возможные формы текущего контроля: устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, физический диктант, самостоятельная работа, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, решение задач, творческая работа, мини-проект. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

По окончании изучения каждого раздела проводится тематический контроль в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу данного раздела.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Он имеет форму контрольной работы по всему материалу за курс математики 4 класса.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно учебному плану АНОО СПбГШ «РОСТ» в 2022-2023 учебном году на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю (136 часа за год).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Для учащихся:**

Математика. 4 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х ч / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. – (Школа России).

#### **Для учителя:**

Математика. 4 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х ч / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. – (Школа России).

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

##### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов:

массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру

(градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра),

ёмкость (с помощью измерительных сосудов).

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные/проверочные работы/тест/диктанты</b>	<b>Используемые ЭОР</b>
1.	«Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение пройденного»	13	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	«Числа, которые больше»	11	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	1000. Нумерация»			<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
3.	«Числа, которые больше 1000. Величины»	16	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел»	12	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел»	76	19	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	«Итоговое повторение»	8	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>30</b>	

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое;

-причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ,

-классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

-представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия*

-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

-понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать

-характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач

-применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

-читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,

диаграмму, другую модель);

-представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),

формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

### 3) Самооценка:

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами

письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);

- деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута,

час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

-использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

-определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

-решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

-решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

-различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

-изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

-различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно /двухшаговые) с использованием изученных связей;

-классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

-извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

-заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

-выбирать рациональное решение;

-составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

-конструировать ход решения математической задачи;

-находить все верные решения задачи из предложенных.

**Календарно-тематическое планирование курса «Математика»**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>«Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение пройденного» (13 часов)</b>							
1.			Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оценивать результат своей работы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
2.			Порядок выполнения действий. Числовые выражения. Сложение и вычитание.		Читать и записывать трёхзначные числа; находить и значения выражений в нескольких действиях; находить несколько способов решения задач.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	
3.			Нахождение суммы нескольких	Выполнять письменные вычисления (сложение и	Находить сумму нескольких слагаемых		В самостоятельно

			слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел.	вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	разными способами; применять письменные приёмы вычислений; работать по алгоритму.	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
4.			Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное.	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
5.		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.					
6.			Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное.	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление;	Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений;	Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
7.		Приёмы письменного деления					

			трехзначных чисел на однозначные.	совершенствовать вычислительные навыки. Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	устанавливать аналогии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
8.			Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. <i>Проверочная работа.</i>				
9.			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		
10.			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

						исправлять ошибки с помощью учителя.	
11.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 1000, четыре арифметических действия»	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
12.			<b>Контрольная работа</b> (входной контроль)	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.		
13.			Работа над ошибками	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.		
<b>«Числа, которые не больше 1000. Нумерация» (11 часов)</b>							
14.			Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Класс	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать	Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	Добывать новые знания: извлекать информацию,	В самостоятельно созданных

			единиц и класс тысяч.	тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки.		представленную в разных формах. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
15.			Чтение многозначных чисел. <i>Математический диктант.</i>	Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	
16.			Запись многозначных чисел по классам.	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.	Образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	Умение писать под диктовку, оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
17.			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.		

18.			Сравнение многозначных чисел. <i>Проверочная работа.</i>	Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
19.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление
20.			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать	причинно-следственных связей.
21.			Класс миллионов и класс миллиардов.	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение	Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов;	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу.	Приобретение начального опыта применения математических

				выполнять деление с остатком.	аргументировать свою точку зрения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
22.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.	Читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии.		
23.			<b>Контрольная работа: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Проверить знания, умения и навыки по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.		Применять знания, умения и навыки по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
24.			Работа над ошибками	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.

25.			Величины. Единица длины - километр. Таблица единиц длины.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
26.			Единицы длины. Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
27.			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся познакомится с новыми единицами площади; соотносить единицы площади.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности,
28.			Единицы площади. Таблица единиц площади.	Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.	иметь начальные представления о математических способах познания мира.
29.			Измерение площади с помощью палетки.	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь	Обучающийся познакомится со способом измерения	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного,	

				переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	площади фигур с помощью палетки; соотносить единицы площади.	задавать вопросы на понимание. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	
30.			Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи.	Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и центнером; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
31.			Таблица единиц массы.				
32.			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу.		Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.
33.			Определение времени по часам.	Учиться определять время по часам. Решать задачи на определение	Обучающийся познакомится с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.		Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к математике: к количественным и
34.			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой. Познакомиться с единицей времени –	Обучающийся познакомится с единицей времени –		
35.			Единица времени – секунда, век.	с единицей времени – веком; обобщить знания о	единицей времени –		

			<b>Математический диктант.</b>	единицах времени; составить таблицу единицу времени.	веком; соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений.		пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира.
36.			Таблица единиц времени.				
37.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Единицы длины, массы, времени, площади»	Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
38.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Величины». Решение задач.			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
39.			Региональная диагностическая работы	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины»	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Правильно оформлять работу.	
40.			Работа над ошибками,	Проанализировать и исправить ошибки; уметь	Принимать допущенные	Перерабатывать полученную информацию:	Анализировать ошибки,

			допущенными в контрольной работе.	решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	совершенствовать умение решать текстовые задачи.
<b>«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел» (12 часов)</b>							
41.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	Пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
42.			Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .				
43.			Нахождение неизвестного слагаемого.	Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений.		
44.			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>Проверочная работа</i>	Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях;	Решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	

				уметь решать задачи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	рассуждений; устанавливать аналогии.		
45.			Нахождение нескольких долей целого.	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки. Уметь решать задачи.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
46.		Нахождение нескольких долей целого. <i>Математический диктант.</i>					
47.			Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; нахождение целого по его доле; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого; нахождение целого по его доле. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
48.			Решение задач на нахождение целого по его доле.				
49.			Сложение и вычитание значений величин.	Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;	Пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин; выбирать эффективные		

				уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи.	способы решения задач; оценивать свои достижения.		
50.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
51.			<b>Контрольная работа: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел»</b> Промежуточный контроль	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
52.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.	Решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения. Решать	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

					нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать		
<b>«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел» (76 часов)</b>							
53.			Умножение и его свойства. Умножение на однозначное число.	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
54.			Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Познакомиться с приемом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
55.			Умножение на 0 и 1.	именованного числа на однозначное число. Вспомнить правила умножения с числами 0 и 1.	выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.		
56.			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант.</i>	Познакомиться с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать	Выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах;	Ориентироваться в своей системе знаний. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

				вычислительные навыки.	оценивать свои достижения.		простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
57.			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Проверочная работа</i>	Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	Ориентироваться в своей системе знаний. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	
58.			Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	Обобщить знания о действии деления, особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.		
59.			Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

60.			Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	полученные знания при изучении нового материала.	свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
61.			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
62.			Деление многозначных чисел на однозначные. Решение задач.	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.	Деления. Составлять план решения проблемы.	
63.			Деление многозначных чисел на однозначные. Решение задач.	Случаи деления многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.		
64.			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	Проверить свои знания. Решать задачи на	Решать задачи на пропорциональное деление.		

65.			Решение задач на пропорциональное деление.	пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки. Случаи деления			
66.			Деление многозначных чисел на однозначные. <i>Математический диктант.</i>	многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Проверить свои знания.			
67.			Повторение и обобщение изученного по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное», «Нахождение неизвестного»	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
68.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Задачи на пропорциональное деление»	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое	деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.		

				мышления; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.			
69.			<b>Контрольная работа:</b> <b>«Умножение и деление многозначного числа на однозначное»</b>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
70.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.		
71.			Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»;	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,

72.			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
73.			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений; совершенствовать вычислительные навыки.	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.	
74.			Решение задач на движение.				
75.			Умножение числа на произведение. <i>Математический диктант.</i>	Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
76.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа,	Выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	В самостоятельно созданных ситуациях

				оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
77.			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	
78.			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <i>Проверочная работа.</i>	Познакомиться с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
79.			Решение задач на одновременное встречное движение.	Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать	Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

				вычислительные навыки.	задачи на встречное движение.	Работая по плану, сверять свои действия.	
80.			Перестановка и группировка множителей.	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение; чертить окружность.		
81.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Единицы скорости. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение»	Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Задавать вопросы на обобщение. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
82.			<b>Контрольная работа: «Умножение на числа, оканчивающихся нулями»</b>	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Выполнять деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,
83.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;	Понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	делая выбор,

				уметь решать задачи, уравнения.	ошибками, делать умозаключения.		какой поступок совершить.
84.			Деление числа на произведение.	Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
85.			Деление с остатком на 10, 100, 1 000. <i>Математический диктант.</i>	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки.	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться планировать свои действия.	
86.			Составление и решение задач, обратных данной.	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
87.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать	Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

				нулями, при однозначном частном; решать задачи.	задачи изученных видов.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
88.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.		
89.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных направлениях.	Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
90.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
91.			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях; совершенствовать	Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать	Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	вычислительные навыки направлениях. Повторить письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
92.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
93.			<b>Контрольная работа:</b> <b>«Деление на числа, оканчивающихся нулями»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи; читать равенства,	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

					используя математическую терминологию.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
94.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи.		
95.			Умножение числа на сумму.	Познакомиться со свойством умножения числа на сумму.	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
96.			Умножение числа на сумму.	Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи.	Выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
97.			Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	Познакомиться с письменным приёмом умножения	Выполнять письменное умножение на	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Самостоятельно делать выбор,

				на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	двузначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.	опираясь на правила.
98.			Письменное умножение многозначного числа на двузначное. <i>Проверочная работа.</i>	Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи нахождение по двум разностям; читать равенства.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Составлять план решения проблемы.	
99.			Решение текстовых задач.	Решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
100.			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные	Выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

101.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <i>Математический диктант.</i>	навыки, уметь решать задачи.	контролировать свою деятельность.	обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
102.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работа по плану.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
103.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.				
104.		Повторение и закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число»	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки. Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.	Выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. Применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Задавать вопросы на обобщение. Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

105.			<b>Контрольная работа:</b> <b>«Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполнять умножение на двузначное и трехзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
106.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Выполнять работу над ошибками; выполнять умножение на двузначное и трехзначное число; читать равенства.		
107.			Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. С письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
108.			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.				
109.			Деление многозначного числа на двузначное по плану.	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное;	выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства;	Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на основе обобщения знаний.	В самостоятельно созданных ситуациях

110.			Деление многозначного числа на двузначное по плану.	совершенствовать вычислительные навыки. Закрепить письменный приём деления	решать задачи изученных видов.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
111.			Деление многозначного числа на двузначное число. Изменение пробной цифры.	многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. Выполнять письменный приём деления		Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
112.			Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач.	многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
113.			Закрепление письменных приемов деления на двузначное число. <i>Проверочная работа..</i>	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.			
114.			Деление на двузначное число,	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи	Выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

			когда в частном есть нули. <i>Математический диктант.</i>	деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	величинами «производительность», «время», «работа».	информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.	
115.			Закрепление письменных приемов деления на двузначное число.	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	
116.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Письменные приемы деления на двузначное число»	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	
117.			<b>Контрольная работа: «Деление на двузначное число»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполнять письменное деление на двузначное число; решать задачи на движение; читать равенства.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
118.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Выполнять работу над ошибками.		

119.			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Выполнять письменное деление на трёхзначное число;	Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
120.			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число.	Выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
121.			<b><i>Всероссийская проверочная работа.</i></b>	Проверить полученные задания за курс начальной школы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу, так и в конце действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
122.			Деление на трёхзначное число. <b><i>Проверочная работа.</i></b>	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число. Проверять себя и самостоятельно	Выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

				оценивать свои достижения.		Учиться связно отвечать по плану.	
123.			Проверка умножения делением и деления умножением.	Уметь выполнять проверку деления умножением,	Выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
124.			Проверка умножения делением и деления умножением. <b>Математический диктант.</b>	умножение деление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.			
125.			Проверка деления с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
126.			Повторение и закрепление изученного по теме: «Письменные приемы деления на трехзначное число»	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.		
127.			<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	Проверить полученные задания за 4 класс.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в

						исполнение, как по ходу, так и в конце действия.	том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
128.			Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки.	Применять правила о порядке выполнения действий; различать способ и результат действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
<b>«Итоговое повторение» (8 часов)</b>							
129.			Нумерация. Выражения и уравнения.	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение. Читать и записывать выражения,	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

					равенства и неравенства, уравнения; решать задачи.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	делать выбор, какой поступок совершить.
130.			Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.		
131.			Арифметические действия. Умножение и деление.	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы.		
132.			Правила о порядке выполнения действий.	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки.	Применять правила о порядке выполнения действий; различать способ и результат действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
133.			Величины.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
134.			Геометрические фигуры.	Систематизировать знания по теме «Геометрические	Распознавать геометрические фигуры; определять		

				фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.	виды треугольников; находить площадь и периметр фигур.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
135.		Решение задач.	Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.		
136.		Обобщающий урок. Игра: «В поисках клада»	Выполнять нестандартные задания.	Выполнять задания творческого и поискового характера.		



Ссылки на уроки: <https://join.skype.com/DTJq5WPXZiSf>