

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы:  
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Геометрия»

для 7 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Трофимова А.В.

Санкт-Петербург 2022

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного курса «Геометрия»

Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **Цели изучения учебного предмета**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные

утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее

ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНОО СПбГШ «РОСТ».

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных уроках. Контроль проводится на каждом уроке. Возможные формы текущего контроля: устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, решение задач, творческая работа, мини-проект. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

По окончании изучения каждого раздела проводится тематический контроль в форме контрольной работы или теста по теоретическому и практическому материалу данного раздела. В конце первого полугодия в 7 классе по геометрии предусмотрены полугодовые контрольные работы, которые позволяют оценить уровень усвоения обучающимися учебного материала по предмету за 1 полугодие.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Он имеет форму контрольного зачета по всему материалу за курс геометрии 7 класса.

### **Место учебного предмета**

Согласно учебному плану АНОО СПбГШ «РОСТ» 2022-2023 учебном году на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

## **Описание учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Обязательные учебные материалы для ученика**

Геометрия. 7-9 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015-2020. – 383 с. : ил.

### **Методические материалы для учителя**

Основная литература:

Геометрия. 7-9 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015-2020.

Дополнительная литература:

Дидактические материалы по геометрии. 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы»/ Н.Б. Мельникова, Г.А Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

#### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - Режим доступа: <https://fipi.ru/>
- Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР. Образовательный портал для подготовки к экзамену.- Режим доступа: <https://math7-vpr.sdangia.ru/>

- Педагогическое сообщество Урок.рф. Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
- Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

ССЫЛКА НА УРОК: <https://join.skype.com/D1C7iPFDU6yP>

## Содержание учебного предмета

### 1. Начальные геометрические сведения

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение углов и отрезков. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

### 2. Треугольники

Три признака равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Окружность. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

### 3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.

### 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

## Перечень контрольных работ / зачетов

№ п/п	Тема
1	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения»
2	Контрольная работа по теме «Треугольники»
3	Полугодовая контрольная работа
4	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»
5	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
6	Контрольная работа по теме «Прямоугольные треугольники»
7	Итоговый зачет

## Тематическое планирование

В данной рабочей программе предусматривается следующее распределение часов по темам:

№ п/п	Модуль (глава)	Примерное количество часов	Контрольные работы	Используемые ЭОР
1	Начальные геометрические сведения	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a> (видеоурок+задания) <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB</a> (задания на самостоятельную работу) <a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/</a> (Виртуальная лаборатория, построение фигур)
2	Треугольники	20	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a> (видеоурок+задания) <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB</a> (задания на самостоятельную работу) <a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/</a> (Виртуальная лаборатория, построение фигур)
3	Параллельные прямые	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a> (видеоурок+задания) <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB</a> (задания на самостоятельную работу) <a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/</a> (Виртуальная лаборатория, построение фигур)
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a> (видеоурок+задания) <a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB</a> (задания на самостоятельную работу) <a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/</a> (Виртуальная лаборатория, построение фигур)
5	Повторение курса геометрии 7 класса	6	1	<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=26&amp;p=7&amp;tt=JOB</a> (задания на самостоятельную работу) <a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/</a> (Виртуальная лаборатория, построение фигур)
<b>Итого</b>		68	7	-

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранения окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 7 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
  - Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
  - Строить чертежи к геометрическим задачам.
  - Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
  - Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
  - Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
  - Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
  - Решать задачи на клетчатой бумаге.
  - Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
  - Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
  - Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
		Освоение предметных знаний	УУД	По плану	По факту
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения (11 часов)</b>					
1.	Прямая и отрезок	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового.		
2.	Луч и угол				
3.	Сравнение отрезков и углов				
4.	Измерение отрезков				
5.	Измерение углов				
6.	Измерение углов. Решение задач				
7.	Смежные и вертикальные углы				
8.	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности				
9.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»				
10.	<b>Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения»</b>				
11.	Анализ контрольной работы				
<b>Глава II. Треугольники (20 часов)</b>					
12.	Треугольник	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника,	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле		
13.	Первый признак равенства треугольников				

14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.		
15.	Перпендикуляр к прямой				
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника				
17.	Свойства равнобедренного треугольника				
18.	Свойства равнобедренного треугольника. Решение задач				
19.	Второй признак равенства треугольников				
20.	Третий признак равенства треугольников				
21.	Решение задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников				
22.	Решение задач по теме «Треугольники»				
23.	Решение задач по теме «Треугольники»				
24.	<b>Контрольная работа по теме «Треугольники»</b>				
25.	Анализ контрольной работы				
26.	Окружность				
27.	Построение циркулем и линейкой				
28.	Примеры задач на построение				
29.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>				
30.	Анализ полугодовой контрольной работы				
31.	Обобщение и систематизация темы «Треугольники»				
<b>Глава III. Параллельные прямые (12 часов)</b>					

32.	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие со-ответственными;	Регулятивные: различать способ и результат действия.		
33.	Признаки параллельности двух прямых	формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё;	Познавательные: владеть общим приемом решения задачи.		
34.	Практические способы построения параллельных прямых	формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
35.	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»		Личностные: формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции.		
36.	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых				
37.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей				
38.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей				
39.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами				
40.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»				
41.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»				
42.	<b>Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»</b>				
43.	Анализ контрольной работы				
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)</b>					
44.	Сумма углов треугольника				

45.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом <math>30^\circ</math>, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи</p>	<p>Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.  Регулятивные: целеполагание, самоопределение, смыслообразование, контроль  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  Коммуникативные: планирование действий, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет мнений соучеников.  Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>		
46.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника				
47.	Неравенство треугольника				
48.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»				
49.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»				
50.	<b>Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>				
51.	Анализ контрольной работы				
52.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников				
53.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач				
54.	Признаки равенства прямоугольных треугольников				
55.	Признаки равенства прямоугольных треугольников				
56.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»				
57.	<b>Контрольная работа по теме «Прямоугольные треугольники»</b>				
58.	Анализ контрольной работы				
59.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми				
60.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми				

61.	Построение треугольника по трем элементам				
62.	<b>Итоговый зачет</b>				
<b>Повторение курса геометрии 7 класса (6 часов)</b>					
63.	Повторение. Начальные геометрические сведения	Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Регулятивные: определять основную и второстепенную информацию. Познавательные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
64.	Повторение. Треугольники				
65.	Повторение. Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»				
66.	Повторение. Параллельные прямые				
67.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника				
68.	Решение задач повышенной трудности				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>			

## Лист коррекции рабочей программы

Дата и тема		Форма коррекции (объединение тем, укрупнение тем)	Причина коррекции (праздничный день, отмена занятий по приказу, отмена занятий в связи с эпидемией)
Урока, который требует коррекции <i>план/-</i>	Урока, который содержит коррекцию <i>план/факт</i>		