

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы:  
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чикаленко Е.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
|                        |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |   |   |
| 1.1.                   | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 3                | 0                  | 0.25                | 05.09.2022<br>07.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка ; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-na-temu-chisla-ot-do-i-chislo-umk-shkola-rossii-1330640.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-na-temu-chisla-ot-do-i-chislo-umk-shkola-rossii-1330640.html</a>   |
| 1.2.                   | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 2                | 0                  | 0.25                | 08.09.2022<br>12.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok-klass-2893629.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok-klass-2893629.html</a>   |
| 1.3.                   | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 2                | 0                  | 0.25                | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;  | <a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-2090136.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-2090136.html</a>   |
| 1.4.                   | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 2                | 0                  | 0.25                | 15.09.2022<br>19.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-matiematikie-poriadkovyi-schiet.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-matiematikie-poriadkovyi-schiet.html</a>   |
| 1.5.                   | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 2                | 0                  | 0.25                | 20.09.2022<br>21.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-gruppi-predmetov-po-kolichestvu-bolshe-menshe-stolko-zhe-predshkolnaya-podgotovka-3299857.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-gruppi-predmetov-po-kolichestvu-bolshe-menshe-stolko-zhe-predshkolnaya-podgotovka-3299857.html</a> |

|                           |   |    |   |      |                          |  |   |   |  |
|---------------------------|---|----|---|------|--------------------------|--|---|---|--|
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>   | 2  | 0 | 0.25 | 22.09.2022<br>26.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chislo-i-cifra-3417146.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chislo-i-cifra-3417146.html</a>   |  |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>  | 2  | 0 | 0.25 | 27.09.2022<br>28.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://uchitelya.com/matematika/183886-prezentaciya-nazvaniya-chisel-do-20-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/183886-prezentaciya-nazvaniya-chisel-do-20-1-klass.html</a>   |  |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>  | 2  | 0 | 0.25 | 29.09.2022<br>03.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://uchitelya.com/matematika/4689-prezentaciya-desyatok-dvuznachnye-chisla-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/4689-prezentaciya-desyatok-dvuznachnye-chisla-1-klass.html</a>   |  |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>  | 3  | 0 | 0.25 | 04.10.2022<br>06.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-odnim-mnozhestvom-predmetov-k-2311611.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-odnim-mnozhestvom-predmetov-k-2311611.html</a> |  |
| Итого по разделу          |   | 20 |   |      |                          |  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |   |    |   |      |                          |  |   |   |  |
| 2.1.                      | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>   | 2  | 0 | 0.25 | 07.10.2022<br>11.10.2022 | ; Знакомство с приборами для измерения величин.;<br>Линейка как простейший инструмент измерения длины.;<br>Наблюдение действия измерительных приборов.;<br>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;<br>Использование линейки для измерения длины отрезка.;<br>Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-klass-3625250.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-klass-3625250.html</a>   |  |
| 2.2.                      | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше— моложе, тяжелее — легче.</b> | 2  | 0 | 0.25 | 12.10.2022<br>13.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин.;<br>Линейка как простейший инструмент измерения длины.;<br>Наблюдение действия измерительных приборов.;<br>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;<br>Использование линейки для измерения длины отрезка.;<br>Коллективная работа по различению и сравнению величин;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html</a>   |  |

|  |  |   |   |      |                          |   |   |   |
|--|--|---|---|------|--------------------------|---|---|---|
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>  | 3 | 0 | 0.25 | 14.10.2022<br>19.10.2022 | ; Знакомство с приборами для измерения величин.;<br>Линейка как простейший инструмент измерения длины.;<br>Наблюдение действия измерительных приборов.;<br>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;<br>Использование линейки для измерения длины отрезка;<br>Коллективная работа по различению и сравнению величин;           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-decimetr-klass-shkola-rossii-1729284.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-dlini-decimetr-klass-shkola-rossii-1729284.html</a>   |
| Итого по разделу                         |  | 7 |   |      |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |   |   |      |                          |   |   |   |
| 3.1.                                     | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>   | 7 | 0 | 0.5  | 20.10.2022<br>01.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-shkola-rossii-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-20-4273721.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-shkola-rossii-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-20-4273721.html</a>   |
| 3.2.                                     | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 7 | 0 | 0.5  | 02.11.2022<br>14.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakreplenie-nazvanie-komponentov-i-rezultata-dejstvij-slozheniya-vychitaniya-4225178.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakreplenie-nazvanie-komponentov-i-rezultata-dejstvij-slozheniya-vychitaniya-4225178.html</a> |
| 3.3.                                     | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 5 | 0 | 0.25 | 15.11.2022<br>22.11.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).;<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vzaimosvyaz-slozheniya-i-vychitaniya-tuda-i-obratno-328985.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vzaimosvyaz-slozheniya-i-vychitaniya-tuda-i-obratno-328985.html</a>   |
| 3.4.                                     | <b>Неизвестное слагаемое.</b>  | 6 | 0 | 0.5  | 23.11.2022<br>08.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagajemogo-klass-1695503.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagajemogo-klass-1695503.html</a>   |
| 3.5.                                     | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>   | 2 | 0 | 0.25 | 09.12.2022<br>13.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-vida-2-3-1-klass-4262042.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-vida-2-3-1-klass-4262042.html</a>   |

|                                   |   |    |   |      |                          |   |   |   |
|-----------------------------------|---|----|---|------|--------------------------|---|---|---|
| 3.6.                              | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 1  | 0 | 0.25 | 14.12.2022               | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html</a>                             |
| 3.7.                              | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>             | 7  | 0 | 0.5  | 16.12.2022<br>27.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html</a>             |
| 3.8.                              | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>   | 5  | 0 | 0.25 | 28.12.2022<br>31.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-summa-i-raznost-chisel-3811520.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-summa-i-raznost-chisel-3811520.html</a>   |
| Итого по разделу                  |   | 40 |   |      |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |      |                          |   |   |   |
| 4.1.                              | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 3  | 0 | 0.25 | 09.01.2023<br>11.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-reshenie-tekstovyyh-zadach-po-planu-4293631.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-reshenie-tekstovyyh-zadach-po-planu-4293631.html</a>                       |
| 4.2.                              | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                | 3  | 0 | 0.25 | 12.01.2023<br>17.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).<br>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rabota-s-tekstovoy-matematicheskoy-zadachey-v-nachalnoy-shkole-2613480.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rabota-s-tekstovoy-matematicheskoy-zadachey-v-nachalnoy-shkole-2613480.html</a> |
| 4.3.                              | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>          | 3  | 0 | 0.25 | 18.01.2023<br>23.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.<br>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-klass-tema-ponyatie-ob-arifmeticheskoy-zadache-2249440.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-klass-tema-ponyatie-ob-arifmeticheskoy-zadache-2249440.html</a>   |

|   |  |    |   |      |                          |  |   |   |
|---|--|----|---|------|--------------------------|--|---|---|
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 4  | 0 | 0.25 | 24.01.2023<br>30.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-odno-deystvie-1212292.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-odno-deystvie-1212292.html</a>                 |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>           | 3  | 0 | 0.25 | 31.01.2023<br>02.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-klass-3504775.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-klass-3504775.html</a> |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |      |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |      |                          |  |   |   |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 3  | 0 | 0.25 | 03.02.2023<br>08.02.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-raspolozhenie-predmetov-klass-1220280.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-raspolozhenie-predmetov-klass-1220280.html</a>                                     |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 3  | 0 | 0.25 | 09.02.2023<br>14.02.2023 | Составление пар: объект и его отражение.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html</a>                         |
| 5.3.  | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 3  | 0 | 0.25 | 15.02.2023<br>20.02.2023 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-geometricheskie-figury-1-klass-5644065.html">https://infourok.ru/prezentaciya-geometricheskie-figury-1-klass-5644065.html</a>   |
| 5.4.  | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 4  | 0 | 0.25 | 21.02.2023<br>28.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-otrezok-1-klass-4581939.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-otrezok-1-klass-4581939.html</a>   |

|  |   |    |   |      |                          |   |   |   |
|--|---|----|---|------|--------------------------|---|---|---|
| 5.5.                                       | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 4  | 0 | 0.25 | 01.03.2023<br>07.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html</a> |
| 5.6.                                       | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 3  | 0 | 0.25 | 08.03.2023<br>14.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.;<br>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html</a> |
| Итого по разделу                           |   | 20 |   |      |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |   |    |   |      |                          |   |   |   |
| 6.1.                                       | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 3  | 0 | 0.25 | 15.03.2023<br>20.03.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);                       | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-sbor-informacii-2700221.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-sbor-informacii-2700221.html</a>   |
| 6.2.                                       | Группировка объектов по заданному признаку.   | 2  | 0 | 0.25 | 21.03.2023<br>22.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gruppirovka-slagaemih-skobki-klass-2220508.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gruppirovka-slagaemih-skobki-klass-2220508.html</a>                   |
| 6.3.                                       | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 2  | 0 | 0.25 | 23.03.2023<br>27.03.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/vyyavlenie-zakonomernosti-schet-prezentaciya-1-klass-4436019.html">https://infourok.ru/vyyavlenie-zakonomernosti-schet-prezentaciya-1-klass-4436019.html</a>   |
| 6.4.                                       | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 2  | 0 | 0.25 | 28.03.2023<br>29.03.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html</a>                                       |

|                                     |  |     |   |      |                          |   |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|------|--------------------------|---|---|---|
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 2   | 0 | 0.25 | 30.03.2023<br>10.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-shemy-diagrammy-tablicy-spiski-chtenie-i-zapolnenie-tablicy-5171940.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-shemy-diagrammy-tablicy-spiski-chtenie-i-zapolnenie-tablicy-5171940.html</a> |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2   | 0 | 0.25 | 11.04.2023<br>12.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-sootnesenie-risunka-i-chisla-2182806.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-sootnesenie-risunka-i-chisla-2182806.html</a>                         |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                  | 2   | 0 | 0.25 | 13.04.2023<br>17.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка;; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-klasse-3625250.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-klasse-3625250.html</a>   |
| Итого по разделу:                   |  | 15  |   |      |                          |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 14  |   |      |                          |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 0 | 10.5 |                          |   |   |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные планы М.И.Моро. 1 класс (Часть I, Часть II) Савинова С.В.«Учитель»2002

Поурочные разработки по математике к учебнику Моро М.И. 1 класс

Бахтина С.В.«Экзамен»2006

Методика обучения математике в начальной школе. Учебное пособие для студентов. Сред. и высш.

Учеб. зав. Истомина Н.Б.«Академия»1998

Занимательная математика. Смекай, считай, отгадывай. В помощь преподавателю нач. школы

Удодова Н.И.«Учитель»2008

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль ...

**ССЫЛКИ НА УРОКИ:** <https://join.skype.com/MPxMBeb0p3NT>

**Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс** (Математика. 1 класс/автор-составитель М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, 4 часа в неделю, 132 часа в год

| № урока | Название раздела, темы  | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|---------|---|------------------|------------------|------------------|
|         | <b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>  | <b>8ч</b>        |                  |                  |
| 1       | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.   | 1                |                  |                  |
| 2       | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).   | 1                |                  |                  |
| 3       | Сравнение групп предметов.  | 1                |                  |                  |
| 4       | Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...   | 1                |                  |                  |
| 5       | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за). | 1                |                  |                  |
| 6       | Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).<br>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  | 1                |                  |                  |
| 7       | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   | 1                |                  |                  |
| 8       | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   | 1                |                  |                  |
|         | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.</b><br><b>Нумерация</b>   |                  |                  |                  |
| 9       | Много. Один. Число и цифра 1.   | 1                |                  |                  |
| 10      | Число и цифра 2   | 1                |                  |                  |
| 11      | Число и цифра 3   | 1                |                  |                  |
| 12      | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»   | 1                |                  |                  |
| 13      | Число и цифра 4.  | 1                |                  |                  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 14 | Число и цифра 4.   | 1 |  |  |
| 15 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.                          | 1 |  |  |
| 16 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.  | 1 |  |  |
| 17 | Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.                                 | 1 |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия.   | 1 |  |  |
| 19 | Отрезок. Луч. Ломаная линия.   | 1 |  |  |
| 20 | Многоугольник.   | 1 |  |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=»  | 1 |  |  |
| 22 | Понятие <i>равенство, неравенство.</i>   | 1 |  |  |
| 23 | Числа и цифры 6, 7   | 1 |  |  |
| 24 | Числа и цифры 6, 7   | 1 |  |  |
| 25 | Числа и цифры 8, 9.  | 1 |  |  |
| 26 | Числа и цифры 8, 9.  | 1 |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10  | 1 |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.                                    | 1 |  |  |
| 29 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.   | 1 |  |  |
| 30 | <b>Наши проекты:</b> Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |  |  |
| 31 | Единица длины сантиметр.   | 1 |  |  |
| 32 | Понятия <i>увеличить на..., уменьшить на...</i>  | 1 |  |  |
| 33 | Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.                                       | 1 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                    | 1 |  |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                    | 1 |  |  |
| 36 | Проверочная работа по теме «Числа и цифры от 1 до 10»                                  | 1 |  |  |
|    | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b><br><b>Сложение и вычитание</b>                                |   |  |  |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки +, -, =.  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 38 | Прибавить и вычесть 1.   | 1 |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть 2.   | 1 |  |  |
| 40 | Слагаемое. Сумма.  | 1 |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос).                                      | 1 |  |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.   | 1 |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть 2. Составление и заучивание таблиц на 2.   | 1 |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2.                             | 1 |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.   | 1 |  |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились.                                    | 1 |  |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.                | 1 |  |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.     | 1 |  |  |
| 49 | Закрепление изученного материала. Решение задач.               | 1 |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблицы.       | 1 |  |  |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.               | 1 |  |  |
| 52 | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 53 | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились.                                    | 1 |  |  |
| 55 | Проверочная работа: «Прибавить и вычесть число 3»              | 1 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.   | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                | 1 |  |  |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                | 1 |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.                      | 1 |  |  |
| 61 | На сколько больше? На сколько меньше?                          | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 62 | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.                 | 1 |  |  |
| 63 | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 64 | Перестановка слагаемых.  | 1 |  |  |
| 65 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 66 | Составление таблицы сложения 5, 6, 7, 8, 9.                              | 1 |  |  |
| 67 | Состав чисел в пределах 10.  | 1 |  |  |
| 68 | Состав числа 10. Решение задач.  | 1 |  |  |
| 69 | Повторение изученного материала.   | 1 |  |  |
| 70 | Проверочная работа: «Состав чисел в пределах 10».                        | 1 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками.   | 1 |  |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 |  |  |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 |  |  |
| 74 | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 75 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                       | 1 |  |  |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.                             | 1 |  |  |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.                     | 1 |  |  |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9.   | 1 |  |  |
| 79 | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 80 | Вычитание вида из числа 10 .   | 1 |  |  |
| 81 | Закрепление изученного материала.  | 1 |  |  |
| 82 | Килограмм.   | 1 |  |  |
| 83 | Литр.  | 1 |  |  |
|    | <b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>                                      |   |  |  |
| 84 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.                         | 1 |  |  |
| 85 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                 | 1 |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 86  | Запись и чтение чисел.   | 1 |  |  |
| 87  | Дециметр.  | 1 |  |  |
| 88  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |  |  |
| 89  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |
| 90  | Проверочная работа: «Нумерация чисел от 1 до 20».                  | 1 |  |  |
| 91  | Работа над ошибками.   | 1 |  |  |
| 92  | Подготовка к введению задач в два действия.                        | 1 |  |  |
| 93  | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 94  | Ознакомление с задачей в 2 действия.                               | 1 |  |  |
| 95  | Решение задач в 2 действия.  | 1 |  |  |
| 96  | Решение задач в 2 действия.  | 1 |  |  |
| 97  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 |  |  |
| 98  | Сложение вида $+ 2, + 3$ .   | 1 |  |  |
| 99  | Сложение вида $+ 4$ .  | 1 |  |  |
| 100 | Решение примеров вида $+ 5$ .                                      | 1 |  |  |
| 101 | Прием сложения вида $+ 6$ .  | 1 |  |  |
| 102 | Сложение вида $+ 7$ .  | 1 |  |  |
| 103 | Сложение вида $+ 8, + 9$ .   | 1 |  |  |
| 104 | Таблица сложения.  | 1 |  |  |
| 105 | Решение текстовых задач, числовых выражений.                       | 1 |  |  |
| 106 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |
| 107 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.                  | 1 |  |  |
|     | <b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.</b>                    |   |  |  |
| 108 | Вычитание вида $11 -$ .  | 1 |  |  |
| 109 | Вычитание вида $12 -$ .  | 1 |  |  |
| 110 | Вычитание вида $13 -$ .  | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 111 | Вычитание вида 14 - .                                 | 1 |  |  |
| 112 | Вычитание вида 15 - .                                 | 1 |  |  |
| 113 | Вычитание вида 16 - .                                 | 1 |  |  |
| 114 | Вычитание вида 17 - , 18 - .                          | 1 |  |  |
| 115 | Итоговая комплексная работа.                          | 1 |  |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились.                           | 1 |  |  |
| 117 | Проверочная работа: «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками.                                  | 1 |  |  |
| 119 | Повторение. Счет чисел.                               | 1 |  |  |
| 120 | Повторение. Чтение и запись чисел.                    | 1 |  |  |
| 121 | Повторение. Сравнение чисел.                          | 1 |  |  |
| 122 | Повторение. Складывание и вычитание чисел.            | 1 |  |  |
| 123 | Повторение. Решение задач.                            | 1 |  |  |
| 124 | Повторение. Геометрические фигуры.                    | 1 |  |  |
| 125 | Повторение. Отрезки.                                  | 1 |  |  |
| 126 | Проверим себя и оценим свои достижения.               | 1 |  |  |
| 127 | Повторение изученного материала.                      | 1 |  |  |
| 128 | Итоговая проверочная работа.                          | 1 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками.                                  | 1 |  |  |
| 130 | Повторение изученного за год.                         | 1 |  |  |
| 131 |   | 1 |  |  |
| 132 |   | 1 |  |  |