

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чикаленко Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0.25	05.09.2022 07.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0.5	08.09.2022 13.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0.5	14.09.2022 20.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0.5	21.09.2022 27.09.2022	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0.5	28.09.2022 03.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, заслушивание одноклассников;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0.5	04.10.2022 07.10.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, заслушивание одноклассников;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0.5	10.10.2022 14.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	39	0	4	17.10.2022 15.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0	0.25	16.12.2022 21.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0.25	22.12.2022 26.12.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0.25	27.12.2022 29.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0.25	09.01.2023 11.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3	0	0.25	12.01.2023 16.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	0	0.25	17.01.2023 19.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0.25	20.01.2023 25.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0.25	26.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0.25	01.02.2023 06.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0.25	09.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0.25	13.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0.25	15.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0.25	17.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.25	18.02.2023 20.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0.25	21.02.2023 22.02.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.25	24.02.2023 27.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0.25	28.02.2023 01.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	1	02.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0.25	15.03.2023 16.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.03.2023 18.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0.25	22.03.2023 23.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	24.03.2023 25.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	1	03.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки	Диктант; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0.5	17.04.2023 20.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0.25	21.04.2023 24.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0.25	25.04.2023 26.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0.25	27.04.2023 28.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0.25	04.05.2023 05.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0.25	10.05.2023 11.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	15.75				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник.
1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные планы по учебнику Горецкого В.Г. Обучение грамоте 1 класс (III Части) Тургаева
М.М. «Учитель» 2006
Русский язык. 1 класс. Книга для учителя. Тематическое и поурочное
планирование. Рамзаева Т.Г. «Дрофа» 2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

ЛЕСТА

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Открытый урок. Первое сентября»

<https://urok.1sept.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/46>

«Начальная школа»

<http://www.nachalka.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, азбука.

Интерактивная доска Smartboard, компьютерное оборудование, мультимедийный проектор, электронные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

ССЫЛКИ НА УРОКИ: <https://join.skype.com/MPxMBeb0p3NT>

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение, письмо) 1 класс

Программа: «Школа России»

Автор: «Азбука»: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, О.А.Виноградская, М.В.Бойкина; прописи: В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова

Учебник: 1. «Азбука»: 1 класс. М.: Просвещение, 2019; 2. Прописи к учебнику «Азбука»: 1 класс. М.: Просвещение, 2021

Чтение					Письмо				
№ п/п	Тема	Ко-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
Подготовительный (добукварный период) - 13 часов					Подготовительный (добукварный период) -22 часа.				
1.	"Азбука-первая учебная книга". Выявление уровня развития связной речи.	1			1	История возникновения письма. Знакомство с прописью. Рабочая строка.	1		
					2	Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 3-5, пропись № 1)	1		
2.	Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики.	1			3	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6-7)	1		
					4	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8-12)	1		
3.	Слово и предложение.	1			5	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 13-15)	1		
4.	Слово и предложение.				6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16-17)	1		

5.	Слово и слог. Ударение. Ударный слог.	1			7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	1		
					8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу, овалов и полуовалов (с. 20–22)	1		
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах.	1			9	Письмо, коротких наклонных линий (с. 23–24)	1		
					10	Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 25–27)	1		
7.	Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала.	1			11	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу (с. 28–30)	1		
					12	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–32)	1		
8.	Гласный звук [а], буквы а, А.	1			13	Строчная письменная буква а.	1		
9.	Гласный звук [а], буквы а, А.				14	Строчная и заглавные буквы а, А.	1		
10.	Гласный звук [о], буквы о, О.	1			15	Строчная и заглавная буквы о, О.	1		
					16	Написание изученных букв.	1		
11.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1			17	Строчная буква и.	1		
					18	Заглавная буква И.	1		
12.	Гласный звук [ы], буква ы.	1			19	Строчная буква ы.	1		
					20	Закрепление написания изученных букв.	1		
13.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1			21	Строчная буква у.	1		
					22	Заглавная буква У.	1		
Букварный период					Букварный период				
14.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1			23	Строчная буква н.	1		
					24	Заглавная буква Н.	1		
15.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1			25	Строчная и заглавная буквы с, С	1		
					26	Закрепление изученных букв.	1		
16.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1			27	Строчная буква к. Закрепление изученных букв.	1		

17	Согласные звуки [т], [т'], буквы т, Т.	1			28	Заглавная буква К.	1		
18.	Согласные звуки [т], [т'], буквы т, Т.	1			29	Строчная буква т.	1		
19	Согласные буквы. Правописание имен собственных	1			30	Заглавная буква Т.	1		
20.	Согласные звуки [л], [л'], буквы л,Л.	1			31	Строчная и заглавная буквы л, Л.	1		
					32	Письмо изученных букв.	1		
21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р,р.	1			33	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1		
					34	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1		
22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы в, В.	1			35	Строчная и заглавная буквы в, В.	1		
					36	Строчная и заглавная буквы в, В.	1		
23.	Гласные буквы Е, е.	1			37	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1		
					38	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1		
24.	Согласные звуки [п], [п'], буквы п, П.	1			39	Строчная и заглавная буквы п. П.	1		
					40	Строчная и заглавная буквы п. П.	1		
25.	Согласные звуки [м], [м'], буквы м, М.	1			41	Строчная и заглавная буквы м, М.	1		
26.	Согласные звуки [м], [м'], буквы м, М.	1			42	Строчная и заглавная буквы м, М	1		
27.	Согласные звуки [з], [з'], буквы з, З.	1			43	Строчная и заглавная буквы з, З.	1		
28	Закрепление и обобщение.	1			44	Написание изученных букв. Письмо слов и предложений.	1		
29.	Согласные звуки [б], [б'], буквы б, Б.	1			45	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1		
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы б, Б.	1			46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
					47	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1		
31.	Согласные звуки [д], [д'], буквы д, Д.	1			48	Строчная и заглавная буквы д,Д.	1		
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы д, Д.	1			49	Строчная и заглавная буквы д,Д.	1		
					50	Письмо слов и предложений с буквами д-т	1		
33.	Гласные буквы я, Я.	1			51	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1		
34	Гласные буквы я, Я.	1			52	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1		
					53	Письмо слов и предложений с буквами я, Я	1		
					54	Дифференциация букв а-я на письме	1		
35.	Согласные звуки [г], [г'], буквы г, Г..	1			55	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1		
36	Согласные звуки [г], [г'], буквы г, Г..	1			56	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1		

37.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы ч, Ч.	1			57	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1		
					58	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1		
38	Мягкий согласный звук [ч'], буквы ч, Ч.	1			59	Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу.	1		
39.	Буква ь-показатель мягкости предшествующего согласного.	1			60	Буква ь-показатель мягкости согласного.	1		
					61	Письмо слов и предложений с буквой ь	1		
40	Буква ь-показатель мягкости предшествующего согласного.	1			62	Буква ь в середине слова.	1		
41.	Твердый согласный звук [ш], буквы ш, Ш.	1			63	Строчная буква ш.	1		
42	Твердый согласный звук [ш], буквы ш, Ш	1			64	Заглавная буква Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1		
43	Твердый согласный звук [ж], буквы ж, Ж..	1			65	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1		
44	Твердый согласный звук [ж], буквы ж, Ж..	1			66	Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1		
					67	Письмо слов и предложений с буквами ш-ж	1		
45	Гласные буквы ё, Ё. Закрепление материала.	1			68	Строчная буква ё. Буква ё после согласных.	1		
46	Гласные буквы ё, Ё. Закрепление материала.	1			69	Заглавная буква Ё.	1		
					70	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1		
					71	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1		
47	Звук [й], буквы й, Й. Работа с текстом.	1			72	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1		
48	Звук [й], буквы й, Й. Работа с текстом.	1			73	Буквы й, Й . Слова с буквой й.	1		
49	Согласные звуки [х] [х']. Буквы х, Х.	1			74	Строчная буква х.	1		
50	Согласные звуки [х] [х']. Буквы х, Х.	1			75	Заглавная буква Х. Письмо слов и предложений.	1		
51	Гласные буквы Ю, ю.	1			76	Строчная буква ю.	1		
52	Гласные буквы Ю, ю.	1			77	Заглавная буква Ю.	1		
					78	Письмо слов и предложений с буквами ю,Ю	1		
					79	Дифференциация букв у-ю на письме	1		

53	Твердый согласный звук [ц], буквы ц, Ц.	1			80	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1		
54	Твердый согласный звук [ц], буквы ц, Ц.	1			81	Заглавная буква Ц.	1		
55	Гласный звук [э], буквы э, Э.	1			82	Строчная буква э.	1		
56	Гласный звук [э], буквы э, Э.	1			83	Заглавная буква Э.	1		
57	Мягкий согласный звук [щ'], буквы щ, Щ.	1			84	Строчная буква щ. Слоги ща, шу.	1		
58	Мягкий согласный звук [щ'], буквы щ, Щ.	1			85	Заглавная буква Щ, слогИ ща, шу.	1		
					86	Дифференциация букв ч-щ на письме			
59	Согласные звуки [ф] [ф']. буквы ф, Ф.	1			87	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1		
60	Согласные звуки [ф] [ф']. буквы ф, Ф	1			88	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1		
					89	Дифференциация букв в-ф на письме			
61	Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит.	1			90	Буквы ь, ъ.	1		
					91	Дифференциация букв ь-ъ знаки на письме	1		
62	Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит.	1			92	Буквы ь, ъ . Алфавит. Звуки и буквы.	1		
					93	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1		
					94	Преобразование печатного шрифта в письменный	1		
					95	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1		
63	Повторение и обобщение на тему «Гласные и согласные звуки»	1			96	Повторение и обобщение пройденного	1		
64	Е.Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р".	1			97	РУССКИЙ ЯЗЫК Наша речь. Устная и письменная речь.	1		
65	К.Ушинский "Наше Отечество".	1			98	Текст и предложение.	1		
					99	Знаки препинания в конце предложения			
66	В.Куприн "Первоучители словенские".	1			100	Предложение.	1		
67	Первый букварь	1			101	Диалог.	1		
68	А.С.Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский	1			102	Роль слов в речи.	1		
69	К.Чуковский.	1			103	Слова – названия предметов, признаков предметов, действия предметов.	1		
70	В.В. Бианки «Первая охота»	1			104	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1		

71	С.Я.Маршак	1			105	Слова, отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?	1		
72	М.М. Пришвин	1			106	Слово, как название действия предмета	1		
73	А.Л.Барто	1			107	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?	1		
74	С.В.Михалков	1			108	«Вежливые слова»	1		
75	Б.В.Заходер, В.Д.Берестов	1			109	Однозначные и многозначные слова.	1		
76	Проверим себя и оценим свои достижения	1			110	Близкие и противоположные по значению.	1		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ					111	Работа со словарем. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря	1		
77	В.Данько "Загадочные буквы".	1			112	Проверочная работа по разделу «Текст и предложение»	1		
78	И.Токмакова "Аля, Кляксич и буква "А".	1			113	Списывание текста.	1		
79	Заголовок. Рифма. Г. Сапгир «Про медведя»,	1			114	Слог как минимальная произносительная единица	1		
80	М.Бородинская «Разговор с пчелой»,	1			115	Деление слов на слоги.	1		
81	И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1			116	Перенос слов.	1		
82	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1			117	Ударение.	1		
					118	Ударение	1		
83	Тема стихотворения. С.Черный «Живая азбука».	1			119	Звуки и буквы.	1		
84	Повторение и обобщение по теме «Жили были буквы»	1			120	Звуки и буквы.	1		
85	Административный контрольный срез	1			121	Русский алфавит, или Азбука	1		
					122	Русский алфавит, или Азбука	1		
86	Знакомство с названием раздела «Сказки, загадки, небылицы».	1			123	Гласные звуки и буквы	1		
87	Е. Чарушин «Теремок».	1			123	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1		
88	Русская народная сказка «Рукавичка» Анализ текста	1			124	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1		
89	Русская народная сказка «Петух и собака»	1			125	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		
90	Загадки, песенки. Особенности жанров.	1			126	Особенности проверяемого и проверочных слов	1		
91	Русские народные потешки.	1			127	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		

92	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1			128	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		
93	Поговорим о самом главном К.Ушинский.	1			129	Написание слов с непроверяемой буквой безударного звука.	1		
94	Обобщение по разделу.	1			130	Написание слов с непроверяемой буквой безударного звука.	1		
95	Апрель, апрель. Звенит капель! Знакомство с названием раздела. А. Майков «Ласточка примчалась» А. Плещеев «Травка зеленеет...». Т.	1			131	Согласные звуки и буквы	1		
96	Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений.	1			132	Слова с удвоенными согласными	1		
97	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е.Трутневой	1			133	Слова с буквами И, Й	1		
					134	Слова с буквами И, Й	1		
98	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель.Звенит капель!»				135	Твердые и мягкие согласные.	1		
99	И в шутку и в серьез. Знакомство с названием раздела. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».. Г.Кружков «Рры!»,	1			136	Парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки	1		
100	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1			137	Парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки	1		
101	К.Чуковский «Федотка», «Телефон»	1			138	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1		
102	Особенности юмористических произведений. Н.Артюхова «Саша-дразнилка».	1			139	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		
103	Поговорим о самом главном К.Ушинский. М.Пляцковский «Помощник».	1			140	Перенос слов с мягким знаком	1		
104	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»				141	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
105	Я и мои друзья. Знакомство с названием раздела. Ю. Ермолаева	1			142	Глухие и звонкие согласные звуки	1		

	«Лучший друг»								
106	Е. Благилина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?».	1			143	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1		
107	С. Михалков «Бараны». Тема произведений.	1			144	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1		
108	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить».	1			145	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1		
109	И.Пивоварова «Вежливый ослик» Л.Бартов «Защитник».	1			146	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1		
110	С.Маршак «Хороший день»	1			147	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1		
111	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1			148	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1		
112	Д.Тихомиров «Находка». Анализ и оценка поступков героев. Из старинных книг.	1			149	Контрольное списывание по теме «Правописание парных согласных звуков в конце слова»	1		
113	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1			150	Шипящие согласные звуки.	1		
114	О братьях наших меньших. Знакомство с названием раздела. С. Михалков «Трезор».	1			151	Шипящие согласные звуки.	1		
115	Стихотворения о животных. Р.Сеф «Кто любит собак»,	1			152	Проект «Скороговорки»	1		
116	И.Токмакова «Купите собаку»	1			153	Буквосочетание ЧК, ЧТ, ЧН	1		
117	Н.Сладков «Лисица и еж»,	1			154	Буквосочетание ЧК, ЧТ, ЧН	1		
118	В.Осеева «Плохо»	1			155	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
119	М.Пляцковский «Цап Царапыч»,	1			156	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
120	Г.Сапгир «Кошка».	1			157	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
121	В.Берестов «Лягушата»	1			158	Заглавная буква в словах	1		
122	С.Аксаков «Гнездо»;	1			159	Заглавная буква в словах	1		
123	В.Лунин «Никого не обижайте»	1			160	Контрольный диктант	1		
124	Промежуточная атестация	1			161	Работа над ошибками.	1		
125	По страницам любимых книг	1			162	Закрепление по теме: «Текст. Предложение. Главные члены предложения».	1		

