

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 2 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пайзакис Н.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ СПБГШ «РОСТ» в 2022-2023 учебном году на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю (68 часов за год). **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧОУ СПБГШ «РОСТ».

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных уроках. Контроль проводится на каждом уроке. Возможные формы текущего контроля: устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа, мини-проект, самоконтроль, а также игровые виды и формы проверки знаний. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

По окончании изучения каждого раздела проводится тематический контроль в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу данного раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Он имеет форму контрольной работы по всему материалу за курс английского языка 2 класса.

Содержание учебного курса по предмету

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Тематическое планирование

В данной рабочей программе предусматривается следующее распределение часов по темам:

№ п\п	Модуль	Примерное количество часов	Контрольные работы	Используемые ЭОР
1.	Английский алфавит.	7	1	https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/
2.	Вводный модуль. Семья.	4	-	https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/
3.	Модуль 1. Мой дом.	11	1	www.englishforkids.ru https://www.liveworksheets.com/
4.	Модуль 2. Еда.	11	1	https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
5.	Модуль 3. Животные.	11	1	https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
6.	Модуль 4. Игрушки.	11	1	www.englishforkids.ru https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories

7.	Модуль 5. Итоговый тест.	11	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit- zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/
8.	Доп. модуль 6. Представление.	2	-	www.englishforkids.ru https://www.liveworksheets.com/ https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/fe atures/childrens-stories
Итого:		68	6	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Английский язык, учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020, 144 с.

Методические материалы для учителя:

1. Английский язык, учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020, 144 с.

2. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных организаций / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 136 с.

3. Аудиоприложение к учебнику Английский язык, учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 16 с.

7. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 23 с.

8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2019.

9. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2019.

10.Контрольно- измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2017.

11. Т.Г. Николаенко. Английский язык для детей. Сборник упражнений. -М.: Айрис, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Игры для уроков английского языка - <https://www.eslgamesplus.com/>

2. Видео, аудио и карточки для начальной школы по английскому языку - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

3. Интерактивные упражнения - <https://www.liveworksheets.com/>

4. Истории на английском для детей - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories>

5. Грамматика, лексика и темы по английскому языку для детей - [http://grammar-
tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/](http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/)

6. Упражнения к УМК Spotlight - <https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html>

7. Игры, пословицы и уроки по английскому языку - www.englishforkids.ru

Календарно-тематическое планирование

для 2 «А» класса

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			лексика	грамматика		Предметные	Мета-предметные	Личностные		
1.	Вводный урок. Давайте начинать!	Познакомиться с новым предметом и учебником. Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.	Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: come in and get ready; Come on, everyone; Let's go	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.	Говорение с. 4 упр. 2 с. 5 упр. 3,4 Аудирование с. 4 упр. 1	1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	1. Формирование любознательности, активности, заинтересованности в приобретении новых знаний.		
2.	Мои первые буквы: a-h	Познакомиться с английскими буквами a-h и соответствующими им звуками: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв a-h .	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		Говорение с. 6 упр. 2 Аудирование с. 6 упр. 1,2 Письмо с. 7 упр. 3	2. Формирование произносительных навыков. 3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, высказываний одноклассников и упражнений для аудирования. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.	2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации. 3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.	2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
3.	Мои первые буквы: i-q	Познакомиться с английскими буквами i-q и соответствующими им	Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange,		Говорение с. 8 упр. 2 Аудирование с. 8 упр. 1,2 Чтение	5. Приобретение				

		звучающими: /i/, /dʒi/, /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв i-q .	pin, queen		с. 9 упр. 3	знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы, а также буквосочетания полупечатным шрифтом.	4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
4.	Мои первые буквы: r-z	Познакомиться с буквами r-z и соответствующими им звуками: /r/, /s/, /t/, /A/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв r-z .	Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip		Говорение с. 10 упр. 2 Аудирование с. 10 упр. 1,2 Чтение с. 11 упр. 4 Письмо с. 11 упр. 3	6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.				
5.	Буквосочетания: « sh », « ch » Звуки: /ʃ/, /tʃ/.	Познакомиться с чтением буквосочетаний «sh» и «ch». Научиться читать буквосочетания	Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese		Говорение с. 13 упр. 4 Аудирование с. 12 упр. 1 с. 13 упр. 3 Чтение с. 12 упр. 1,					

		, развивать навыки аудирования, чтения и письма.			с. 13 упр. 3 Письмо с. 12 упр. 2					
6.	Буквосочетания: «th», «ph» Звуки: /θ/, /ð/, /f/.	Познакомиться с чтением буквосочетаний «th» и «ph». Научиться читать буквосочетания, развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Пассивная: thumb, thimble, this, the, photo, dolphin, elephant		Аудирование с. 15 упр. 3 Чтение с. 14 упр. 1, с. 15 упр. 3 Письмо с. 14 упр. 2 с. 15 упр. 4					
7.	Заглавные и строчные буквы. Английский алфавит.	Познакомиться с заглавными буквами английского алфавита. Научиться писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке.			Аудирование с. 16 упр. 1 с. 17 упр. 3 Письмо с. 17 упр. 2					
Вводный модуль: Me and My Family! (Я и моя семья)										

8.	Повторение английского алфавита. Привет! Тест Алфавит.	Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса и применение приобретенных знаний, умений и навыков. Познакомиться с главными героями учебника. Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; Вести диалог.	Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	This is ... I'm ...	Аудирование с. 18 упр. 1 с. 19 упр. 3 Чтение с. 18 упр. 1, с. 19 упр. 3 Говорение с. 18 упр. 2	1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 2. Формирование навыков чтения вслух. 3. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья» и «Цвета».	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации. 3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
9.	Знакомство. Команды в игре.	Повторить лексику и структуры по темам <i>Приветствие, Знакомство</i> ; Научиться понимать команды учителя и исполнять команды; Развивать координацию движений.	Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?		Аудирование с. 20 упр. 1 с. 21 упр. 2 Чтение с. 20 упр. 1, с. 21 упр. 2	5. Восприятие и употребление побудительных предложений. 6. Понимание и использование в	4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения	4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации		

10.	Моя семья.	Познакомиться с названиями членов семьи; Научиться рассказывать о своей семье.	Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK, Look!	This is...	Аудирование с. 22 упр. 1 с. 23 упр. 3 Чтение с. 23 упр. 3 Говорение с. 22 упр. 1, 2	речи структур <i>This is... I am ..</i>	коммуникативны х и познавательных задач.	собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
11.	Цвета.	Познакомиться с названиями цветов; Научиться называть цвета окружающих предметов.	Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?	What colour is it? Show me (red). What's this?	Аудирование с. 24 упр. 1 с. 25 упр. 3 Чтение с. 24 упр. 2 с. 25 упр. 3 Говорение с. 24 упр. 1					
Модуль 1: This is My House! (Мой дом)										
12.	Мой дом.	Научиться называть и описывать предметы мебели; Повторить слова по теме <i>Семья</i> .	Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice	What's this? It's a...	Аудирование с. 26 упр. 1 с. 27 упр. 3 Чтение с. 26 упр. 1 с. 27 упр. 3,4 Говорение с. 26 упр. 2	1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.		
13.	Предметы мебели.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Повторить названия	Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house,	It's a ...	Аудирование с. 29 упр. 3 Чтение с. 28 упр. 2 с. 29 упр. 3 Говорение с. 28 упр. 1	2. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	2. Овладение навыками построения речевого	2. Осознание понятия «дом» в качестве		

		предметов мебели и цветов.	Masha?			3. Умение использовать контекстуальную и языковую догадку.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	благоприятной атмосферы для своей семьи.		
14.	Названия комнат.	Научиться называть некоторые комнаты в доме/квартире. Научиться описывать комнату; Читать вслух слова и предложения; Составлять предложения из слов.	Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here!	Where's ..? He/she's in .. Are you in the...?	Аудирование с. 30 упр. 1 с. 31 упр. 3 Чтение с. 30 упр. 1 с. 31 упр. 3 Говорение с. 30 упр. 2	4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».	3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
15.	Где же спрятался Чаклз?	Повторить названия частей дома.	Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	Is he...? Where's ...?	Аудирование с. 32 упр. 1 с. 33 упр. 3 Чтение с. 32 упр. 1,2 с. 33 упр. 3	5. Использование в речи вопросительных предложений, употребление в речи глагола - связки <i>to be</i> .	4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.		
16.	В ванной комнате.	Повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; Развивать координацию движений.	Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke	Is... in the...? No, he/she isn't. Yes, he/she is.	Аудирование с. 34 упр. 1,2 с. 35 упр. 3 Чтение с. 34 упр. 1,2 с. 35 упр. 3,4	6. Совершенствование произносительных навыков (чтение буквы "e" в закрытом слоге и буквосочетание "ee").	5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать		
17.	Отгадай что? Звуки /e/, /i/.	Повторить лексику модуля; Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом	Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open		Аудирование с. 36 упр. 2,3 с. 37 упр. 5 Чтение с. 37 упр. 5 Говорение	7. Соблюдение правила отсутствия				

		слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примере изученных слов; Развивать мелкую моторику.	your eyes! I spy with my little eye something...		с. 36 упр. 1 с. 37 упр. 4 Письмо с. 36 упр. 3	ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
18.	Моя спальня. Весело в школе!	Закрепить языковой материал модуля 1; Научиться писать о своей комнате/ спальне; Дать начальное представление о законах физики (межпредметные связи): научить детей изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка.	Пассивная: box telephone, match boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string		Чтение Говорение Письмо с. 38 Portfolio Говорение с. 39 Make your own telephone							
19.	Сады России и Великобритании.	Познакомиться с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России;	Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village		Чтение Письмо с. 38 Portfolio, с. 136 Gardens in Russia							

		Научиться составлять рассказ о своем саде.	Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.							
20.	Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышки». Часть 1.	Закрепить языковой материал модуля 1; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!	Have got	Аудирование с. 40-41 Чтение с. 40-41 с. 131 упр. 1 Говорение с. 40-41 Письмо с. 131 упр. 2					
21.	Теперь я знаю! Повторение материала.	Закрепить пройденный языковой материал модуля 1; Подготовиться к тесту.	Активная: Let's play! Пассивная: Start, finish, go back to start.		Чтение с. 43 упр. 2,3 Говорение с. 42 упр. 1					
22.	Мой дом. Тест к модулю 1.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки. Выполнение модульного теста Progress check «I Love English».								
Модуль 2: I like Food! (Еда)										
23.	Мой День Рождения!	Научится говорить о возрасте и дне	Активная: числительные от 1 до 10,	How old are you? I'm eight.	Аудирование с. 44 упр. 1 с. 45 упр. 3	1. Умение вести элементарный	1. Формирование способности	1. Знакомство с миром		

	Числительные от 1 до 10.	рождения; Познакомиться с числительными от 1 до 10.	birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, urprise, up, down		Чтение с. 44 упр. 1 с. 45 упр. 3,4 Говорение с. 44 упр.2	этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?»	определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	зарубежных сверстников. 2. Осознание необходимости поддержки правильного питания для укрепления и сохранения здоровья. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
24.	Сколько тебе лет? Возраст.	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям; Считать и называть количество предметов.	Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?		Аудирование с. 47 упр. 3 Чтение с. 46 упр. 2 с. 47 упр. 3 Говорение с. 46 упр. 1 Письмо с. 46 упр. 1	2. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию. 3. Умение использовать контекстуальную и языковую догадку.	2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.			
25.	Предпочтения в еде.	Научиться называть некоторые продукты.	Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!	What's your favourite food?	Аудирование с. 48 упр. 1 с. 49 упр. 3 Чтение с. 48 упр. 1 с. 47 упр. 3 Говорение с. 48 упр.2	4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Еда» и «День рождения».	4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование	4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие		
26.	Пикник. Что бы ты хотел съесть?	Повторить слова по теме <i>Еда</i> ; Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение I	Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?	I like/don't like (burgers), I've got...	Аудирование с. 50 упр. 1 с. 51 упр. 3 Чтение с. 50 упр. 1,2 с. 51 упр. 3					

		like.								
27.	Любимая еда.	Научиться говорить о любимой еде; Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.	Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	My favourite food is...	Аудирование с. 52-53 упр. 1-3 Чтение с. 52-53 упр. 1-4	5. Использование в речи числительных от 1 до 10. 6. Употребление глагола like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.	речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
28.	Открытка ко дню рождения. Звуки /tʃ/, /k/.	Повторить грамматические структуры и лексику модуля; Научиться читать букву <i>c</i> на примере изученных слов; Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения; Развивать мелкую моторику.	Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.	I like/ don't like	Аудирование с. 54 упр. 2 с. 55 упр. 5 Чтение с. 55 упр. 5 Говорение с. 54 упр. 1 Письмо с. 54 упр. 3 с. 55 упр. 4	7. Знакомство с правилами чтения <i>Aa, Ee, Ii</i> в открытом и закрытом слоге, чтение буквы "c" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными. 8. Формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец.				
29.	Рассказ о еде. Весело в школе!	Закрепить языковой материал модуля 2; Научиться писать о своей любимой еде; Использовать возможности межпредметных связей	Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		Чтение Говорение Письмо с. 56 Portfolio Аудирование с. 57 Make your own Party Hat					

		(рисование); научить детей, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника.							
30.	Традиционна я английская и русская кухни.	Познакомиться с традици- онными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах.	Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry		Чтение Письмо с. 56 Portfolio, с. 136 Typical Russian Food				
31.	Английская сказка. «Городская и деревен-ская мышки». Часть 2.	Закрепить языковой материал модуля 2; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along		Аудирование с. 58-59 Чтение с. 58-59 с. 132 упр. 1 Говорение с. 58-59 Письмо с. 131 упр. 2				
32.	Теперь я знаю! Повторение материала.	Закрепить пройденный языковой материал модуля 2; Подготовиться к тесту.	Активная: Let's play! Пассивная: Start, finish, go back to start.		Чтение с. 60 упр. 2 с. 61 упр.3,4 Говорение с. 60 упр. 1				
33.	Еда. Тест к модулю 2.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки.							

		Выполнение модульного теста Progress check «I Love English».								
Модуль 3: Animals in Action! (Животные)										
34.	Мои животные.	Познакомиться с названиями некоторых животных; Научиться рассказывать о том, что они умеют делать.	Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do?	I can jump) like a (frog), I can... too	Аудирование с. 62 упр. 1 с. 63 упр. 3 Чтение с. 62 упр. 1 с. 63 упр. 3,4 Говорение с. 62 упр. 2	1. Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь или не умеешь делать. 2. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию.	1. Формирование способности определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. 2. Развитие чувства ответственности и обязательности при выполнении действий, связанных с содержанием домашних питомцев. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и		
35.	Что умеют делать животные?	Повторить лексику по теме <i>Животные</i> ; отработать структуру I/he/she can; Развивать координацию движений.	Пассивная: Just like this		Аудирование с. 65 упр. 3 Чтение с. 64 упр. 1 с. 65 упр. 3 Говорение с. 64 упр. 1,2	3. Умение рассказывать о своем питомце. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»				
36.	Мои умения.	Научиться говорить о том, что ученики умеют/ не умеют делать.	Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun	Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Аудирование с. 66 упр. 1 с. 67 упр. 3 Чтение с. 66 упр. 1 с. 67 упр. 3 Говорение с. 66 упр. 2					
37.	Где Чаклз? Глаголы движения.	Повторить глагол can и глаголы движения.	Пассивная: Chuckles, where are you? There's		Аудирование с. 68 упр. 1 с. 69 упр. 3 Чтение					

			Chuckles in the tree		с. 68 упр. 1,2 с. 69 упр. 3	«Цирк».	новых форм познавательной и личностной рефлексии.	формирование личностного смысла учения.		
38.	В цирке.	Научиться рассказывать о цирке; Повторить слова, выражающие действия.	Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day		Аудирование с. 70 упр. 1,2 с. 71 упр. 3 Чтение с. 70 упр. 1,2 с. 71 упр. 3,4	5. Употребление модального глагола can в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.	5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	4. Совершенствование начальных умений учиться, способности к организации собственной деятельности.		
39.	Кто ты? Мое любимое животное. Звуки / 1 /, / з: /.	Повторить структуры и лексику модуля, Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере изученных слов; Развивать мелкую моторику.	Пассивная: of course, like this. Is it ...?	can/can't	Аудирование с. 72 упр. 2 с. 73 упр. 5 Чтение с. 73 упр. 5 Говорение с. 72 упр. 1 Письмо с. 72 упр. 3	6. Понимание и использование в речи новых структур: I can jump like... Can you...? 7. Совершенствование навыков аудирования.		5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
40.	Рассказ о себе. Весело в школе!	Закрепить языковой материал модуля 3; Научиться говорить о том, что они умеют делать; Использовать возможности межпредметных связей (химия, домоводство): научить детей готовить десерт, следуя инструкциям.	Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		Чтение Говорение Письмо с. 74 Portfolio Аудирование с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat					

41.	Домашние животные в России и Великобритании.	Рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; Познакомиться с популярными кличками домашних питомцев.	Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got...?		Чтение Письмо с. 74 Portfolio с. 137 Pets in Russia Говорение с. 74 упр. 1 с. 137					
42.	Английская сказка. «Городская и деревенская мышки». Часть 3.	Закрепить языковой материал модуля 3; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Пассивная: real, good, must, dream, over there		Аудирование с. 76-77 Чтение с. 76-77 с. 133 упр. 1 Говорение с. 76-77 Письмо с. 133 упр. 2					
43.	Теперь я знаю! Повторение материала.	Закрепить пройденный языковой материал модуля 3; Подготовиться к тесту.	Активная: Let's play! Пассивная: Start, finish, go back to start.		Чтение с. 79 упр.3,4 Говорение с. 78 упр. 1 Письмо с. 78 упр. 2					
44.	Животные. Тест к модулю 3.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки. Выполнение модульного теста Progress check «I Love English».								

Модуль 4: In My Toy Box! (Игрушки)

45.	Мои игрушки.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.	Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	Предлоги места (on, in, under)	Аудирование с. 80 упр. 1 с. 81 упр. 3 Чтение с. 80 упр. 1 с. 81 упр. 3,4 Говорение с. 80 упр. 2	1. Умение на элементарном уровне рассказывать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей. 2. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию.	1. Совершенствование способностей принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Развитие навыков поиска средств для осуществления заданных целей и задач. 3. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. 4. Освоение новых форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование	1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Развитие чувства сотрудничества и сопереживания при выполнении совместных действий (например, при организации групповых или командных игр). 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование		
46.	Предлоги места.	Повторить названия игрушек; Познакомиться с предлогами места; Научится описывать, где лежит предмет.	Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		Аудирование с. 83 упр. 3 Чтение с. 82 упр. 2 с. 83 упр. 3 Говорение с. 82 упр. 1	3. Совершенствование произносительных навыков: чтение буквы "y" перед гласной и на конце слова.				
47.	Внешность.	Научиться называть части лица и описывать свою внешность.	Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)	I've got ...	Аудирование с. 84 упр. 1 с. 85 упр. 3 Чтение с. 84 упр. 1 с. 85 упр. 3 Говорение с. 84 упр. 2					
48.	Описание игрушек.	Закрепить лексику и структуры уроков по	Пассивная: Look in my toy box, He's	She/he's got ... What have you got?	Аудирование с. 86 упр. 1 с. 87 упр. 3 Чтение	4. Умение употреблять в речи предлоги				

		темам <i>Игрушки, Внешность.</i>	wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?		с. 86 упр. 1,2 с. 87 упр. 3	места.	речевых средств для решения коммуникативны х и познавательных задач.	личностного смысла учения. 4. Совершенст- зование начальных умений учиться, способности к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
49.	Чудесный медвежонок.	Научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность.	Активная: fair hair, puppet, jack- in-the-box, big, small Пассивная: roll up	She/he hasn't got ...	Аудирование с. 88 упр. 1,2 с. 89 упр. 3 Чтение с. 88 упр. 1,2 с. 89 упр. 3,4	5. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Игрушки» «Части лица, тела».				
50.	Любимые куклы. Звуки /i/, /j/.	Закрепить структуры и лексику модуля; Научиться читать букву <i>u</i> на примере изученных слов; Развивать мелкую моторику.	Пассивная: fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	It's got ...	Аудирование с. 90 упр. 2 с. 91 упр. 5 Чтение с. 91 упр. 5 Говорение с. 90 упр. 1 Письмо с. 90 упр. 3	6. Употребление структуру have got в утверди- тельной, отрицательной и вопросительной форме. 7. Понимание и использование в речи новых структур: I've got... Have you got...?				
51.	Моя любимая игрушка. Весело в школе!	Закрепить языковой материал модуля 4; Научиться писать о своей любимой игрушке; Использовать возможности межпредметны х связей (физкультура): научить детей следовать инструкциям	Пассивная: Pip, Squeak Wilfred		Чтение Говорение Письмо с. 92 Portfolio Аудирование с. 93 Pip, Squeak, Wilfred	8. Совершенст- зование навыков аудирования.				

		для успешной организации игр в классе; Развивать координацию движений.								
52.	Самая известная игрушка Великобритании и старинные игрушки в России.	Познакомиться с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.	Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden		Чтение Письмо с. 92 Portfolio, с. 138 Old Russian Toys					
53.	Английская сказка. «Городская и деревенская мышки». Часть 4.	Закрепить языковой материал модуля 4; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat		Аудирование с. 94-95 Чтение с. 94-95 с. 134 упр. 2 Говорение с. 94-95 Письмо с. 134 упр. 1					
54.	Теперь я знаю! Повторение материала.	Закрепить пройденный языковой материал модуля 4; Подготовиться к тесту.	Активная: Let's play! Пассивная: Start, finish, go back to start.		Чтение с. 96 упр.2 с. 97 упр. 3,4 Говорение с. 96 упр. 1					
55.	Игрушки. Тест к модулю 4.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки.								

		Выполнение модульного теста Progress check «I Love English».								
Модуль 5: We Love Summer! (Летние каникулы)										
56.	Мои летние каникулы. Предметы одежды.	Научиться говорить о погоде и одежде; Давать команды; Развивать мелкую моторику.	Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Аудирование с. 98 упр. 1 с. 99 упр. 3 Чтение с. 98 упр. 1 с. 99 упр. 3,4 Говорение с. 98 упр. 2	1. Умение на элементарном уровне вести элементарный диалог-расспрос по темам «Одежда» и «Погода».	1. Совершенствование способностей определять наиболее эффективные способы достижения результата своей деятельности индивидуально или в группе. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического	1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. 2. Развитие чувства прекрасного при восприятии окружающего мира. 3. Развитие мотивов учебной деятельности и совершенствование личностного смысла учения. 4. Овладение умениями учиться, способности к осознанной организации		
57.	Погода.	Повторить лексику по темам <i>Одежда, Погода</i> ; Закрепить грамматическую структуру: I'm (he/she's) wearing...	Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с ...	I'm (he/she's) wearing...	Аудирование с. 101 упр. 3 Чтение с. 100 упр. 2 с. 101 упр. 3 Говорение с. 100 упр. 1	2. Умение рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики и известных структур. 3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Одежда» и «Погода».				
58.	Ветрено! Что мне надеть?	Научиться говорить, во что стоит одеваться в разных погодных условиях.	Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	It's windy/cold!	Аудирование с. 102 упр. 1 с. 103 упр. 3 Чтение с. 102 упр. 1 с. 103 упр. 3 Говорение с. 102 упр. 2	4. Употребление глагола <i>wear</i> в утвердительной, отрицательной и				
59.	Волшебный остров!	Повторить лексику по темам <i>Одежда и Погода</i> .	Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!		Аудирование с. 104 упр. 1 с. 105 упр. 3 Чтение с. 104 упр. 1,2 с. 105 упр. 3					

60.	Времена года.	Научиться говорить о каникулах и временах года.	Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Аудирование с. 106 упр. 1,2 с. 107 упр. 3 Чтение с. 106 упр. 1,2 с. 107 упр. 3,4	вопросительной формах во времени <i>Present Continuous</i> , а также безличных предложений. 5. Понимание и использование в речи новых структур: What's the weather like? I'm wearing...	комплекта. 4. Целесообразное использование знакомых и освоение новых форм познавательной и личностной рефлексии.	собственной деятельности. 5. Совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях коммуникации.		
61.	Описание людей. Звук /к/.	Закрепить структуры и лексику модуля; Научиться читать буквы <i>c</i> , <i>k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; Развивать мелкую моторику.	Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	Аудирование с. 108 упр. 2 с. 109 упр. 5 Чтение с. 109 упр. 5 Говорение с. 108 упр. 1 с. 109 упр. 4 Письмо с. 108 упр. 3	6. Совершенствование произносительных навыков: чтение буквы <i>c</i> , <i>k</i> и буквосочетание <i>ck</i> , которые дают звук /к/ на примере изученных слов.	5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.			
62.	Во что я одет. Весело в школе!	Закрепить языковой материал модуля 5; Использовать возможности межпредметных связей (астрономия): научить детей следовать инструкциям по изгото-	Пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch	Чтение Говорение Письмо с. 110 Portfolio Аудирование с. 111 Make a Sundial	7. Совершенствование навыков аудирования.				

		влению солнечных часов из картона.							
63.	Каникулы в России и Великобритании.	Познакомиться с традиционными местами отдыха в Великобритании и России.	Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside		Чтение Письмо с. 110 Portfolio, с. 139 Holidays in Russia				
64.	Итоговый тест.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки за курс 2 класса.							
65.	Английская сказка. «Городская и деревенская мышки». Часть 5.	Закрепить языковой материал модуля 5; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Пассивная: shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home		Аудирование с. 112-113 Чтение с. 112-113 с. 135 упр. 1 Говорение с. 112-113 Письмо с. 135 упр. 2				
66.	Теперь я знаю! Повторение материала.	Закрепить пройденный языковой материал модуля 5; Подготовиться к тесту.	Активная: Let's play! Пассивная: Start, finish, go back to start.		Аудирование с. 114 упр. 2 с. 115 упр. 3,4 Говорение с. 114 упр. 1				

Модуль: Showtime! (Представление)

67.	<p>Время представления. Сценка «Мы завтракаем».</p>	<p>Разыграть сценку: прослушивание и повторение песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<p>Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?</p>		<p>Аудирование с. 116 упр. 1 с. 117 упр. 2 Чтение с. 116 упр. 1 с. 117 упр. 2,3</p>	<p>1. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и интонацию.</p>	<p>1. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>1. Совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях коммуникации.</p>		
68.	<p>Время представления. Сценка «Спокойной ночи!»</p>	<p>Разыграть сценку: прослушивание и повторение песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<p>Пассивная: turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</p>		<p>Аудирование с. 118 упр. 1 с. 119 упр. 2 Чтение с. 118 упр. 1 с. 119 упр. 2,3</p>					

Итого: 68 часов

