

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы:  
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»

для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пайзакис Н.О.

Санкт-Петербург 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ЧОУ СПбГШ «РОСТ» в 2022-2023 учебном году на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю (68 часов за год). **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ СПб ГШ «РОСТ»».

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу за предыдущий учебный год. Цель входного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных уроках. Контроль проводится на каждом уроке. Возможные формы текущего контроля: устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа, мини-проект, самоконтроль, а также игровые виды и формы проверки знаний. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала; содержание определяются

учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

По окончании изучения каждого раздела проводится тематический контроль в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу данного раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Он имеет форму контрольной работы по всему материалу за курс английского языка 3 класса.

### **Содержание учебного курса по предмету**

3 класс

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста

предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### *Смысловое чтение*

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, 30 Примерная рабочая программа с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### *Письмо*

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### Тематическое планирование

В данной рабочей программе предусматривается следующее распределение часов по темам:

№ п/п	Модуль	Примерное количество часов	Контрольные работы	Используемые ЭОР
1.	Знакомство с английскими звуками	8	1	<a href="https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html">https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html</a> <a href="http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/">http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/</a>
2.	Что мы уже знаем... «They can see the key»	6	1	<a href="https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html">https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
3.	Тело человека «He's got two legs!»	6	1	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
4.	Любимое место	6	1	<a href="https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html">https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html</a>

	отдыха «There are lots of flowers»			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
5.	Животные «The tiger is having a bath»	6	-	<a href="https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html">https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
6.	Одежда «What are you wearing?»	6	1	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories</a>
7.	Любимая еда «I like»	6	1	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> <a href="http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/">http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/</a>
8.	Мой день «Rob has a bath»	6	1	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories</a>
9.	Каникулы «We're going to go»	6	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/st2420232zt">https://www.liveworksheets.com/st2420232zt</a> <a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a> <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>
10.	Сравнения «I'm the best swimmer!» ИТГОВЫЙ ТЕСТ.	6	1	<a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a> <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/resources/primary">https://www.teachingenglish.org.uk/resources/primary</a>
11.	Я и будущее «He will win!»	6	-	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/writing-practice/birthday-party-invitation">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/writing-practice/birthday-party-invitation</a>
<b>Итого:</b>		68	9	

### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019.

Методические материалы для учителя:

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019.

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016.

3. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 3 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016.

4. Техническое обеспечение учебного процесса: компьютер- 1 шт.

5. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2011.

6. Рабочая программа «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

7. Контрольно- измерительные материалы. Английский язык. 3 класс/ Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2016.

8. Т.Г. Николаенко. Английский язык для детей. Сборник упражнений. -М.: Айрис, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Игры для уроков английского языка - <https://www.eslgamesplus.com/>
2. Видео, аудио и карточки для начальной школы по английскому языку - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
3. Интерактивные упражнения - <https://www.liveworksheets.com/>

4. Истории на английском для детей - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories>
5. Грамматика, лексика и темы по английскому языку для детей - <http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/>
6. Упражнения к УМК Spotlight - <https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html>
7. Игры, пословицы и уроки по английскому языку - [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)

**Календарно-тематическое планирование**  
для 3 «А» класса

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			лексика	грамматика		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел 1. Знакомство с английскими звуками.(8ч)</b>										
1	Чтение ea, ee, звук [i:].	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep		<u>Ауди-рование:</u> упр. 1, с.6	1) Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями; 2) формирование умений и навыков чтения транскрипции; 3) формирование пассивного словаря; 4) развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. За-	<u>Познавательные:</u> 1) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); 2) умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; 3) структурировать знания;	1) Принятие и освоение социальной роли обучающегося; 2) развитие мотивов учебной деятельности; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 4) формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного	05.09.22.	
2	Чтение ear, air, are, звук [εə].	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare		<u>Ауди-рование</u> упр. 2, с. 7		2) умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; 3) структурировать знания;		07.09.22.	
3	Чтение ou, ow, звук [au].	Формирование навыка произне-	mouse, count, mountain, cow,		<u>Ауди-рование:</u> упр. 3,				12.09.22.	

		сения и чтения буквосочетаний.	house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud		4, с. 8	крепление лексико-фонетического материала раздела 1.	4) осознанно строить речевое высказывание в устной речи; 5) осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания.	отношения к предмету 5) воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
4	Чтение ur, ir, or, er, звук [з:].	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework		<u>Аудирование:</u> упр. 5, с. 9		<u>Коммуникативные:</u> 1) адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог; 2) научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер		14.09.22.	
5	Чтение igh, ie, ou (oi), звуки [ɔi], [ai].	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise		<u>Аудирование:</u> упр. 6-9, с. 10, 11				19.09.22.	
6	Чтение au (aw), ar (or), зву-	Формирование навыка	straw, draw, crawl,		<u>Аудирование:</u>				21.09.22.	

	ки [ɑ:], [ɔ:].	произне- сения и чтения буквосо- четаний.	Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse		упр. 10-14, с. 12, 13		телефона и называть свой; 3) понимать речь одно- классников и вербально ре- агировать.			
7	Чтение oo, eu (ew), звук [u:].	Формиро- вание навыка произне- сения и чтения буквосо- четаний.	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, stat- ue, glue		<u>Ауди- рова- ние:</u> упр. 15, с. 14		<u>Регулятивные:</u> 1) планировать необходимые действия по плану; 2) принимать и сохранять учебную зада- чу.		26.09.22.	
8	Повторе- ние разде- ла 1. Тест 1.	Повторить изученный фонетиче- ский, лек- сический и граммати- ческий ма- териал.			<u>Ауди- рова- ние:</u> упр. 16, 17, с. 15				28.09.22.	
<b>Раздел 2. Что мы уже знаем...(6ч)</b>										
9	Работа с текстом. Где спря- таны звезды?	Развить умения находить информа- цию в тек- сте.	behind, on, in, under  horrible, quick	can / can't Предло- ги места Where is... ?	<u>Ауди- рова- ние</u> упр. 1,2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20	1) Находить ин- формацию в тексте (учить чтению текста извлечением нужной ин- формации); 2) воспринимать на слух основ-	<u>Познавательные:</u> 1) поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации; 2) принятие учебной зада- чи урока и осуществле-	1) Развитие по- знавательных интересов, учебных мо- тивов; 2) принятие и освоение со- циальной ро- ли обучаю-	03.10.22.	

					<u>Чтение</u> упр.5, с.20,21; упр. 6, с. 21	ное содержание аудиотекста; 3) спрашивать у собеседника имя и возраст; 4) развить навыки письменной речи (учить написанию приветствия с опорой на образец); 5) развить умения и навыки чтения с полным пониманием содержания; б) развить умения и навыки выразительного чтения.	ние её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	щегося; 3) формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету.		
10	Притяжательные местоимения и числительные.	Развить умения спрашивать имя и возраст.	my, his, her  Числительные 1-20	Притяжательные местоимения How old... ?	<u>Чтение</u> упр. 7,с. 22  <u>Говорение</u> упр. 8,9, с. 22  <u>Письмо</u> упр. 9,с. 22;		<u>Коммуникативные:</u> 1) потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника; соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения;		05.10.22.	
11	Местонахождение предметов.	Закрепить умения расспрашивать о местонахождении предмета.		Предлоги места Where is/are ?	<u>Аудирование</u> упр. 10, с. 23  <u>Говорение</u> упр. 11,12, с. 23		2) соблюдение речевого этикета при диалогическом общении; 3) развить умения спрашивать имя и возраст;		10.10.22.	
12	Аудирование. Описание	Развивать аудитивные уме-		It's/They' re	<u>Аудирование</u>		4) развить умения расспрашивать о ме-		12.10.22.	

	животных.	ния на примере восприятия на слух описания животных.			упр. 14, 15, с.24  <u>Чтение</u> упр. 13, с. 24		стонахождении предмета. <u>Регулятивные:</u> 1) умение учиться и способность к организации своей деятельности; 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; 3) оценивание результатов своей работы на уроке.			
13	Повторение раздела 2.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2.	swan, penguin, ostrich		<u>Чтение</u> упр. 16, 17, с. 25  <u>Говорение</u> Упр. 18, с. 25 упр. 1,2,3, с. 26			17.10.22.		
14	Активизация межпредметных навыков. Математика. Тест 2.	Познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия.	plus (+) minus (-) multiplied by (x) divided by (:) equals (=)		<u>Говорение</u> с. 26 упр. 1, 2			19.10.22.		

**Раздел 3. Тело человека(6ч)**

15	Работа с текстом. В плену у пиратов.	Развить умения находить информацию в тексте.	leg, tail, arm, ear	has got / hasn't got	<u>Ауди-рова-ние</u> упр. 1,2, с.27; упр. 3, 5, с. 28  <u>Чтение</u> упр. 4, 5, с.28; упр. 6, с. 29	1) Развитие умения описывать внешность человека; 2) развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос с опорой образец); 3) развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания;	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные вопросы учителя; 2) самим задавать вопросы; 3) принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  <u>Коммуникативные:</u> 1) соблюдение речевого этикета при диалогическом общении;	1) Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося; 3) формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету;	24.10.22.	
16	Принадлежность предметов.	Развить умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов.	bag, pen, computer, desk, phone	Have got, has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	<u>Ауди-рова-ние</u> упр. 7, 8, с. 31	4) развитие умений и навыков выразительно-го чтения; 5) обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	2) развивать умения спрашивать имя и возраст; 3) развивать уме-	4) развитие понимания практической ценности владения английским языком.	26.10.22.	
17	Части тела человека.	Развить умения описывать внешность.	Части тела человека	Have got, has got в утвердительных и от-	<u>Ауди-рова-ние</u> упр. 9, 10, с. 31		2) развивать умения спрашивать имя и возраст; 3) развивать уме-		07.11.22.	

				рицательных предложениях	<u>Говорение</u> упр. 9, с. 31		ния расспрашивать о местонахождении предмета.		
18	Аудирование. Описание внешности пирата.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания внешности.			<u>Аудирование</u> упр. 11, 12, с. 32  <u>Чтение</u> упр. 1, с. 34  <u>Говорение</u> Упр. 2, 3, с.34		<u>Регулятивные:</u> 1) умение учиться и способность к организации своей деятельности; 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; 3) оценивание результатов своей работы на уроке.	09.11.22.	
19	Повторение раздела 3.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.	Egypt, Thailand, Greece  Sphinx, Discobolus		<u>Аудирование</u> упр. 1,2, с. 35; упр. 3, 5, с. 37			14.11.22.	
20	Активизация межпредметных навыков. Органы чувств.	Познакомить учащихся с органами чувств человека и	taste, touch, hear, see, smell					16.11.22.	

	Тест 3.	научить выражать по- английски основные дистант- ные и кон- тактные ощуще- ния.								
<b>Раздел 4. Любимое место отдыха(6ч)</b>										
21	Работа с текстом. Волшеб- ная пло- щадка.	Развить умения находить информа- цию в тек- сте.	river, flower, swing  favourite, beautiful	There is / There are	<u>Чтение</u> упр. 4, 5, с.36; упр. 6, с. 37  <u>Ауди- рова- ние</u> упр. 1,2, с. 35; упр. 3, 5, с. 37	1) Развитие уме- ния находить информацию в тексте, вос- принимать на слух основное содержание аудиотекста; 2) развитие уме- ния описывать местность, бе- седовать о ко- личестве, упо- требляя кон- струкцию “there is / there are”; 3) развитие уме- ния описывать людей, пред- меты, мест- ность;	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные во- просы учите- ля; 2) самим зада- вать вопросы; 3) находить нужную ин- формацию в учебнике. <u>Коммуникатив- ные:</u> 1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типич- ных ситуаций	1) Развитие по- знаватель- ных интере- сов, учебных мотивов; 2) принятие и освоение со- циальной роли обуча- ющегося; 3) формировать внутреннюю позицию ученика на уровне по- ложительно- го отноше- ния к пред- мету.	21.11.22.	
22	Кон- струкция «there is.../ there are...».	Развить умения описывать местность, беседовать о количе- стве	shop, slide	There is / There are How many...?	<u>Чтение</u> упр. 8,с. 38  <u>Гово- рение</u> Упр. 7, с. 38				23.11.22	

23	Описание людей и предметов.	Развивать умения описывать людей и предметы.	big, small, short, long, tall, island, village	There is / There are	<u>Чтение</u> упр. 9, с. 39 <u>Говорение</u> упр. 11, с. 39	4) развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание местности); 5) развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.	общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; 2) вести монолог / диалог о количестве, описании местности и людей, употребляя конструкцию "there is / there are"; 3) вести диалог учитывая позицию собеседника; 4) сотрудничать со сверстниками, работать в паре, а также работать самостоятельно; 5) пользоваться речевыми образцами; <u>Регулятивные:</u> 1) умение	28.11.22.	
24	Аудирование. Описание местности.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания местности.	like	There is / There are	<u>Аудирование</u> упр. 10, с. 39			30.11.22.	
25	Повторение раздела 4.	Закрепить лексико-грамматического материала раздела 4.	London, England, New York, the USA, Saint Petersburg, Russia	There is / There are	<u>Чтение</u> упр. 15, с. 40			05.12.22.	
26	Активизация межпредметных навыков. Пейзаж.	Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами	desert, mountain, rainforest, sea, river		<u>Чтение</u> упр. 16, 17, с. 41 <u>Говорение</u>			07.12.22.	

	Тест 4.	и научить кратко описывать их.			упр. 1, 2, с. 42		учиться и способность к организации своей деятельности; 2) оценивание результатов своей работы на уроке.			
<b>Раздел 5. Животные(6ч)</b>										
27	Работа с текстом. Жители джунглей.	Развивать умения находить информацию в тексте.	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время <i>present continuous</i>	<u>Чтение</u> упр. 1,2, с.43; упр. 3, 5, с. 44  <u>Говорение</u> упр. 8,с. 46  <u>Письмо</u> упр. 7, с. 46 упр. 8, с. 46;	1) Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; 2) формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи; 3) развитие навыков письменной речи (личное письмо-ответ); 4) развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи;	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные вопросы учителя; 2) самим задавать вопросы; 3) находить нужную информацию в учебнике; 4) извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u> 1) участвовать в элементар-	1) Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; 2) освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу; 3) воспитание дисциплинированности, последовательности и самостоятельности.	12.12.22.	
28	Что делают животные?	Развивать умения говорить о том, что происходит	hippo, camel, snake, zebra; drink, eat,	Грамматическое время <i>present continuous</i>	<u>Чтение</u> упр. 9, с. 47  <u>Гово-</u>	4) развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи;	<u>Коммуникативные:</u> 1) участвовать в элементар-		14.12.22.	

		дит в момент речи.	swim, fight, watch TV, sit, dance, run	<i>ous</i>	<u>рение</u> упр. 10, с. 47	5) развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания;	ных диалог-ах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; 2) сотрудничать со сверстниками, работать в паре, а также работать самостоятельно; 3) развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи. <u>Регулятивные:</u> 1) освоение личного смысла учения, желания учиться; 2) оценка жиз-		
29	Занятия людей.	Закрепить умения описывать действия, происходящие в момент речи.	have a bath	Грамматическое время <i>present continuous</i>		6) развитие умений и навыков выразительного чтения.		19.12.22.	
30	Аудирование. Джунгли зовут!	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описание действий, совершаемых в момент речи.	Running, jumping, reading, over there, with	Грамматическое время <i>present continuous</i>	<u>Чтение</u> упр. 13, с. 48  <u>Говорение</u> упр. 11, с. 47			21.12.22.	
31	Повторение раздела 5.	Закрепление лексико-грамматического материала			<u>Аудирование</u> упр. 12-14, с. 48		26.12.22.		

		раздела 5.					ненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		09.01.23.	
32	Активизация межпредметных навыков. Морские животные.	Познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны.	whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw		<u>Чтение</u> упр. 1, с. 50  <u>Говорение</u> упр. 2, 3, с. 50					
<b>Раздел 6. Одежда(6ч)</b>										
33	Работа с текстом. Маскарад.	Развивать умения находить информацию в тексте.	clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	<u>Аудирование</u> упр. 1,2, с. 51; упр. 3, 5, с. 52  <u>Чтение</u> упр. 4, 5, с. 52; упр. 6, с. 53	1) Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; 2) развитие умения описывать внешность (одежду); 3) развитие умений и навыков письменной речи (использовать знак апострофа в сокращенной форме глагола age); 4) формирование	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные вопросы учителя; 2) самим задавать вопросы; 3) находить нужную информацию в учебнике; 4) извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	1) Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу; 2) развитие познавательных интересов, учебных мотивов; 3) формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету.	11.01.23.	
34	Предметы одежды.	Развивать умения описывать внешность (одежду).	dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt,	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	<u>Чтение</u> упр. 7, с. 54  <u>Говорение</u> упр. 8,	4) формирование	<u>Коммуникативные:</u> 1) участвовать в		16.01.23.	

			socks, shorts, shoes		с.54					
35	Чувства и эмоции человека.	Формировать умения описывать чувства и эмоции.	scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad			5) умения описывать чувства и эмоции; развитие аудитивных умений (воспринимать на слух описание внешности человека, его одежды);	элементарных диалогов: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;		18.01.23.	
36	Аудирование. Внешность человека.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания внешности человека.		Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	<u>Аудирование</u> упр. 12-14, с. 56	6) развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания; 7) развитие навыков диалогической речи.	2) развитие умения описывать внешность (одежду). 3) формирование умения описывать чувства и эмоции.		23.01.23.	
37	Повторение раздела б.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела б.	Canada, America  Cowboy		<u>Аудирование</u> Упр. 15, 16, с. 57  <u>Говорение</u> упр. 17, с. 57		<u>Регулятивные:</u> 1) освоение личностного смысла учения, желания учиться; 2) оценка жизненных ситуаций и по-		25.01.23.	

38	Активизация межпредметных навыков. Из чего сделана наша одежда? Тест 5-6.	Познакомить учащихся с материалами, из которых обычно изготавливаются одежда, головные уборы и обувь.	wool, cotton, leather, fur, silk				ступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		30.01.23.	
<b>Раздел 7. Любимая еда(6ч)</b>										
39	Работа с текстом. День рождения Роба!	Развивать умения находить информацию в тексте.	chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream	Like	<u>Аудирование</u> упр. 1-3, с. 59;  <u>Чтение</u> упр. 4, 6, с. 60	1) Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; 2) формирование и развитие умения говорить о предпочтениях в еде; 3) развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание любимых	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные вопросы учителя; 2) самим задавать вопросы; 3) находить нужную информацию в учебнике; 4) извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	1) Принятие и освоение социальной роли обучающегося; 2) развитие мотивов учебной деятельности; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 4) формировать	01.02.23.	
40	Любимая еда.	Формировать умения говорить о своих предпочтениях в еде.	cake, cheese, rice, salad, chips	Грамматическое время <i>present simple</i>					06.02.23.	

41	Предпочтения в еде.	Развивать умения говорить о предпочтениях в еде.		Like Грамматическое время <i>present simple</i>		блюды, праздничного меню); 4) развитие навыков письменной речи (учить писать поздравительную открытку другу); 5) обобщение и активизация сформированных навыков и умений; 6) закрепление лексико-грамматического материала раздела 7.	<u>Коммуникативные:</u> 1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; 2) формирование и развитие умения говорить о предпочтениях в еде. <u>Регулятивные:</u> 3) освоение личного смысла учения, желания учиться; 4) оценка жизненных ситуаций и поступков геро-	внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету; 5) воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	08.02.23.	
42	Аудирование. Что на тарелке?	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о предпочтении в еде.			<u>Аудирование</u> упр. 12-14, с. 64				13.02.23.	
43	Повторение раздела 7.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7.	Happy birthday!  Menu		<u>Чтение</u> Упр. 15, 16, 18, с. 65  <u>Говорение</u> Упр. 17, с. 65  <u>Письмо</u> Упр. 18, с.				15.02.23.	

					65;					
44	Активизация межпредметных навыков. Группы питания. Тест 7.	Познакомить учащихся с различными группами продуктов питания.	fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages		<u>Чтение</u> Упр. 1, с.66 <u>Говорение</u> Упр. 2, с. 66 <u>Письмо</u> Упр. 3, с. 66		ев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; 5) воспитание мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		20.02.23.	
<b>Раздел 8. Мой день(6ч)</b>										
45	Работа с текстом. Спасение Берти.	Развивать умения находить информацию в тексте.	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время <i>present simple</i>	<u>Аудирование</u> упр. 1-3, с. 67; упр. 4, 6, с. 68	1) Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; 2) формирование умения говорить о распорядке дня; 3) формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные вопросы учителя; 2) самим задавать вопросы; 3) находить нужную информацию в учебнике; 4) извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таб-	1) Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося; 3) формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету.	22.02.23.	
46	Распорядок дня.	Формировать умения говорить о распорядке дня.	Get up, have lunch, do homework	Грамматическое время <i>present simple</i> (1-е и 3-е лицо ед. ч.)	<u>Чтение</u> упр. 8, 9, с. 70				27.02.23.	
47	Время.	Формировать умения спра-	Get up, go home,	What's the time? It's...					01.03.23.	

		шивать <i>Который час?</i> И сообщать время в часах.	go to school	o'clock.		часах; 4) произносить и различать звуки [æ] и [e]; 5) обобщение и активизация сформированных навыков и умений; 6) закрепление лексико-грамматического материала раздела 8.	лица, схема). <u>Коммуникативные:</u> 1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию. <u>Регулятивные:</u> 1) освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
48	Аудирование. Дни недели.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения по теме «Дни недели».	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday		<u>Аудирование</u> упр. 12-14, с. 72  <u>Говорение</u> Упр. 13, с. 72			06.03.23.	
49	Повторение раздела 8.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8.						13.03.23.	
50	Активизация межпредметных навыков. Время. Тест 8.	Познакомить учащихся с единицами измерения времени.	minute, day, hour, week	How many...? It takes ...				15.03.23.	

**Раздел 9. Каникулы(6ч)**

51	Работа с текстом. Собираемся на пляж.	Развивать умения находить информацию в тексте.	flippers, lilo, arm-bands, sun hat, picnic basket		<u>Ауди-рова-ние</u> упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76	1) Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные вопросы учителя; 2) самим задавать вопросы; 3) находить нужную информацию в учебнике;	1) Развитие понимания практической ценности владения английским языком; 2) развитие творческих способностей;	20.03.23.	
52	Мы собираемся на пляж.	Формировать умение высказываться о планах на будущее.		be going to	<u>Чтение</u> упр. 8, с. 78  <u>Говорение</u> упр. 7, с. 78	2) формирование умения высказываться о планах на будущее; 3) развитие умения высказываться о планах на будущее;	3) находить информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	3) первоначальный опыт самореализации в формировании потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;	22.03.23.	
53	Месяцы.	Развивать умение говорить о планах на будущее.	sun cream, fishing net, towel			4) развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо-ответ);	<u>Коммуникативные:</u> 1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (во-	4) отношение к учебе как творческой деятельности;	03.04.23.	
54	Аудирование. Планы на будущее.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о планах на будущее.	make a castle, catch fish, swim in the sea		<u>Ауди-рова-ние</u> упр. 11, 12, с. 80	5) различение на слух кратких и долгих гласных звуков;		4) отношение к учебе как творческой деятельности;	05.04.23.	
						6) обобщение и активизация сформированных навыков и		5) мотивация к самореализации в познавательной и		

55	Повторение раздела 9.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.	Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		<u>Чтение</u> упр. 14, 15, с. 81  <u>Говорение</u> упр. 16, с. 81	уменей; 7) закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.	прос-ответ) и диалог-побуждение к действию; 2) формировать умения высказываться о планах на будущее.	учебной деятельности.	10.04.23.	
56	Активизация межпредметных навыков. Животные и их места обитания. Тест 9.	Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных.	desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		<u>Чтение</u> упр. 1, с. 82  <u>Говорение</u> упр. 2, с. 82  <u>Письмо</u> упр. 3, с. 82		3) вести монолог / диалог о своих планах на каникулы, используя названия месяцев. <u>Регулятивные:</u> 1) определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; 2) освоение личного смысла учения, желания учиться; 3) оценка жизненных ситу-		12.04.23.	

								аций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			
<b>Раздел 10. Сравнения(6ч)</b>											
57	Работа с текстом. Водные гонки.	Развивать умения находить информацию в тексте.	first, second, third	Порядковые числительные	<u>Аудирование</u> упр. 1,2, с. 83;  <u>Чтение</u> упр. 3, 5, с. 84	1) Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; 2) формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях; 3) формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их; 4) развитие навыков письмен-	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные вопросы учителя; 2) самим задавать вопросы; 3) находить нужную информацию в учебнике; 4) извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u> 1) участвовать в элементарных	1) Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося; 3) формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету.	17.04.23.		
58	Степени сравнения прилагательных.	Формировать умение образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных.	Beautiful, than worse - worst, better - best	Степени сравнения прилагательных	<u>Чтение</u> упр. 7,8, с. 86  <u>Говорение</u> упр. 8, с. 86	3) формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их; 4) развитие навыков письмен-			19.04.23.		
59	Сравнение людей.	Формировать умения описывать	strong	Степени сравнения при-	<u>Чтение</u> упр. 9,10, с.	4) развитие навыков письмен-	1) участвовать в элементарных		24.04.23.		

		людей и предметы, сравнивая их.		лагательных	87 <u>Говорение</u> упр. 11,12 с. 87 <u>Письмо</u> упр. 11, с. 87	ной речи (учить заполнить анкету); 5) обобщение и активизация сформированных навыков и умений; 6) закрепление лексико-грамматического материала раздела 10.	диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; 2) формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях; 3) формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их.			
60	Аудирование. Порядковые числительные.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух порядковых числительных.	the cleverest	Порядковые числительные	<u>Аудирование</u> упр. 13,15 с. 88 <u>Чтение</u> упр. 14, с. 88 <u>Говорение</u> упр. 15, с. 88		2) формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их.		26.04.23.	
61	Повторение раздела 10.	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10.	humming bird		<u>Чтение</u> упр. 16, 17, с. 89 <u>Гово-</u>		<u>Регулятивные:</u> 1) контроль за своими действиями при решении по-		03.05.23.	

					рение упр. 18, с. 89		знавательной задачи; 2) освоение личностного смысла уче- ния, желания учиться; 3) оценка жиз- ненных ситу- аций и по- ступков геро- ев художе- ственных текстов с точки зрения общечелове- ческих норм.		
62	Активи- зация меж- предмет- ных навыков. Планеты. Итого- вый тест.	Познако- мить уча- щихся с планетами Солнечной системы.	closer - closest, further - furthest, heavier – heaviest  Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun		<u>Чтение</u> упр. 1, с. 90  <u>Гово- рение</u> упр. 2, с. 90  <u>Письмо</u> упр. 3, с.90			10.05.23.	
<b>Раздел 11. Я и будущее(6ч)</b>									
63	Работа с текстом. Победи- тель гон- ки.	Развивать умения находить информа- цию в тек- сте.	fair, jour- ney  fast  together	Грамма- тическое время <i>future</i> <i>simple</i>	<u>Ауди- рова- ние</u> упр. 1,2, с.91;  <u>Чтение</u> упр. 3, 5, с. 92	1) Развитие уме- ния находить информацию в тексте, вос- принимать на слух основное содержание аудиотекста; 2) формирование умения вести диалог- расспрос о бу- дущей профес- сии; 3) формирование	<u>Познавательные:</u> 1) отвечать на простые и сложные во- просы учите- ля; 2) самим зада- вать вопросы; 3) находить нужную ин- формацию в учебнике; 4) извлекать информацию, представлен-	1) Развитие по- знавательных интересов, учебных мо- тивов; 2) принятие и освоение со- циальной ро- ли обучаю- щегося; 3) формировать внутреннюю позицию ученика на уровне поло-	15.05.23.  17.05.23.
64	Моя бу- дущая профес- сия.	Формиро- вать уме- ния вести диалог- расспрос о	lawyer, doctor, singer, film star, busi-	Грамма- тическое время <i>future</i> <i>simple</i>	<u>Гово- рение</u> упр. 15, 16, с. 97				

		будущей профессии. Формировать умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени.	nessman, musician, politician, pilot, teacher, next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week)  tomorrow	Обстоятельства времени		умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени;  4) развитие навыков письменной речи (учить писать приглашение на день рождения);	ную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u> 1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;	жительного отношения к предмету.		
65	Я в будущем.	Формировать умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени.	next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week)  tomorrow	Обстоятельства времени	<u>Чтение</u> упр. 10, с. 95  <u>Говорение</u> упр. 9, с. 95  <u>Письмо</u> упр. 10, с. 95	5) обобщение и активизация сформированных навыков и умений;  6) закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.	2) вести диалог-расспрос о будущей профессии;  3) формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени.		17.05.23.	
66	Аудирование. Планы на лето.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о			<u>Аудирование:</u> упр. 11-13, с. 96 <u>Чтение</u> упр. 13,				22.05.23.	

		событиях в будущем.			с. 96 <u>Говорение</u> упр. 14, с. 96		<u>Регулятивные:</u> 1) освоение личностного смысла учения, желания учиться; 2) оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		
67	Повторение раздела 11.	Закрепление лексики-грамматического материала раздела 11.	acrobat, clown, wheel, baton  do tricks, fall off  in the air		<u>Чтение</u> упр. 15, 16, с. 97  <u>Говорение</u> упр. 17, с. 97			24.05.23.	
68	Активизация межпредметных навыков. Люди искусства.	Познакомить учащихся с творческими профессиями.	artist, musician, writer, dancer, singer  What will you be?		<u>Чтение</u> упр. 1, с. 98  <u>Говорение</u> упр. 2, 3, с. 98  <u>Письмо</u> упр. 3, с. 98			29.05.23.	

**Итого: 68 часов**

