

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»

для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пайзакис Н.О.

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ СПБГШ «РОСТ» в 2022-2023 учебном году на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю (68 часов за год).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ СПБГШ «РОСТ».

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу за предыдущий учебный год. Цель входного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных уроках. Контроль проводится на каждом уроке. Возможные формы текущего контроля: устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа, мини-проект, самоконтроль, а также игровые виды и формы проверки знаний. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала; содержание определяются

учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

По окончании изучения каждого раздела проводится тематический контроль в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу данного раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Он имеет форму контрольной работы по всему материалу за курс английского языка 4 класса.

Содержание учебного курса по предмету

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера

(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече- 34 Примерная рабочая программа вых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

В данной рабочей программе предусматривается следующее распределение часов по темам:

№ п/п	Модуль	Примерное количество часов	Контрольные работы	Используемые ЭОР
1.	Вводно-фонетический курс «Sounds and Intonation».	8	1	https://juliaapt.blogspot.com http://grammar-tei.com
2.	Мой город «This is Happy town».	6	1	https://juliaapt.blogspot.com https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/
3.	На уроке «Are they playing?».	6	1	www.englishforkids.ru https://www.liveworksheets.com/
4.	Моя семья «Otto Is Arabella's Brother».	6	1	https://juliaapt.blogspot.com https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
5.	Еда «What Have You Got?».	6	1	https://juliaapt.blogspot.com https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
6.	Профессии «I Make Bread Every Day».	6	-	www.englishforkids.ru https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english
7.	Погода «Do You Draw Pictures?».	6	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ http://grammar-tei.com
8.	Спорт «Open the Door!».	6	1	www.englishforkids.ru https://www.liveworksheets.com/ https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english
9.	Транспорт «They Were in the House».	6	1	http://grammar-tei.com https://www.liveworksheets.com/
10.	Мое детство «We Played a Good Trick!». Итоговый тест.	6	1	https://www.liveworksheets.com/
11.	Путешествия «Did You See Bertie?».	6	-	http://grammar-tei.com https://www.liveworksheets.com/
Итого:		68	9	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019.

Методические материалы для учителя:

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2013.
3. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 4 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Игры для уроков английского языка - <https://www.eslgamesplus.com/>
2. Видео, аудио и карточки для начальной школы по английскому языку - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
3. Интерактивные упражнения - <https://www.liveworksheets.com/>
4. Истории на английском для детей - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories>
5. Грамматика, лексика и темы по английскому языку для детей - <http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/>
6. Упражнения к УМК Spotlight - <https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html>
7. Игры, пословицы и уроки по английскому языку - www.englishforkids.ru

Календарно-тематическое планирование

Для 4 «А» класса

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			лексика	грамматика		Предметные	Мета-предметные	Личностные		
Раздел 1. Вводно-фонетический курс (8 часов)										
1	Чтение определенного артикля the.	Тренировать в правильном произношении определенного артикля перед словами, начинающимися с гласного или согласного звука. Формировать пассивный словарь учащихся.	the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal the boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower		<u>Чтение:</u> Упр. 1–3, с. 6 <u>Аудирование:</u> Упр. 1, 2, с. 6	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями; Формирование умений и навыков чтения транскрипции; Формирование пассивного словаря; Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-	<u>Познавательные:</u> Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); Умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; Структурировать знания; Осознанно строить речевое высказывание в устной речи; Осуществлять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету Воспитание уважения к культуре		
2	Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	Познакомить с чтением буквосочетаний : - wr, wh - lk, lf, lm - st, mn	write, wrong, wrist, wrap whale, white, wheel, wheat, where,		<u>Чтение:</u> Упр. 11, 12, с. 10 <u>Аудирование:</u> Упр. 11, 12, с. 10 <u>Говорение:</u> Упр. 12, с. 10					

		Формировать пассивный словарь учащихся.	what, when who, whose talk, walk half, calf palm, calm listen, whistle, castle, fasten autumn, column			фонетического материала раздела 1.	поиск необходимой информации при выполнении учебного задания. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог; Научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой; Понимать речь одноклассников и вербально реагировать. <u>Регулятивные:</u> Планировать необходимые действия по плану; Принимать и сохранять учебную задачу.	народов англоязычных стран.		
3	Чтение фраз со связующим звуком [r].	Познакомить с чтением связующего звука [r]. Формировать пассивный словарь учащихся.	boys, girls, trees, flowers at home, in the park		<u>Чтение:</u> Упр. 4–6, 8, с. 7–9 <u>Аудирование:</u> Упр. 4–6, 8, с. 7–9 <u>Говорение:</u> Упр. 5, 7, 9, 10, с. 7–9					
4	Апостроф, сокращенные формы.	Познакомить с использованием апострофа при обозначении сокращенных форм. Тренировать в верном чтении сокращенных грамматических форм.	friends, stars, on the table		<u>Чтение:</u> Упр. 13, 14, с. 11 <u>Аудирование:</u> Упр. 13, с. 11					
5	Чтение союза and. Фразовое	Познакомить с вариантами чтения	jumper, trousers, flowers,		<u>Чтение:</u> Упр. 16, с. 12 <u>Аудирование:</u>					

	ударение.	соединительного союза and. Тренировать в верном чтении соединительного союза and. Формировать пассивный словарь учащихся.	trees, shop, cafe', arms, legs		Упр. 15, с. 12					
6	Интонация общих вопросов.	Познакомить с интонацией общих вопросов. Тренировать в верном интонационном оформлении общих вопросов.	toys, pizza, younger sister		<u>Чтение:</u> Упр. 17, 18, с. 13 <u>Аудирование:</u> Упр. 19, с. 13 <u>Говорение:</u> Упр. 19, с. 13					
7	Интонация специальных вопросов.	Познакомить с интонацией специальных вопросов. Тренировать в верном интонационном оформлении специальных вопросов.	parents, birthday, friend, brothers, sisters		<u>Чтение:</u> Упр. 20, 21, с. 14 <u>Аудирование:</u> Упр. 20, 21, с. 14 <u>Говорение:</u> Упр. 22, с. 14					
8	Знакомство с героями. Тест 1.	Повторить изученный фонетический, грамматически			<u>Чтение:</u> Упр. 23, 24, с. 15 <u>Аудирование:</u>					

		й и лексический материал.			Упр. 24, с. 15; упр. 1, 2, с. 16, 17					
--	--	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Раздел 2. Мой город (6 часов)

9	Работа с текстом. Приключения в городе.	Развивать навык поиска в тексте.	campsite, tent, town	This/ that/ these/ those	<u>Чтение:</u> Упр. 1–3, 5, 6, с. 19–21 <u>Аудирование:</u> Упр. 1–3, 5, с. 19, 20 <u>Говорение:</u> Упр. 4, с. 20	Формировать навыки произнесения определенного артикля, чтения фраз, утвердительных и	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника. Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;		
10	Описание местности. Указательные местоимения.	Развивать умение описывать местность.		This/ that/ these/ those	<u>Чтение:</u> Упр. 8, с. 22 <u>Говорение:</u> Упр. 7, 8, с. 22	вопросительных предложений. Развивать грамматические навыки	Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении	Формировать внутреннюю		
11	Местонахождение людей и предметов.	Закрепить умение задавать вопрос <i>Кто это?</i> и спрашивать о местонахождении кого-либо или чего-либо.		Who...? Where...?	<u>Чтение:</u> Упр. 10, с. 23 <u>Говорение:</u> Упр. 9, с. 23 <u>Письмо:</u> Упр. 10, с. 23	употребления Present Simple. Развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух	чувствительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи (К)	позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету		
12	Аудирование. Мой город.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описание местности.	make friends	There is.../ There are	<u>Аудирование:</u> Упр. 11–13, с. 24 <u>Говорение:</u> Упр. 13, с. 24	основное содержание аудиотекста по описанию местности; описывать местность,	Составлять план решения учебной проблемы совместно с			

13	Повторение раздела 2.	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал.	flag, star, stripe America, Great Britain, England American, English		<u>Чтение:</u> Упр. 14, 15, с. 25 <u>Говорение:</u> Упр. 16, с. 25	расспрашивать о местонахождении людей и предметов. Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка.	учителем (Р) Осуществлять анализ и синтез, пользоваться разными видами чтения, перерабатывать и преобразовывать информацию(П)		
14	Активизация межпредметных навыков. Страны. Тест 2.	Познакомить учащихся с государственными флагами, численностью населения, государственными языками России, Великобритании, Италии и Португалии.	flag, population, capital city, language		<u>Чтение:</u> Упр. 1, с. 26 <u>Говорение:</u> Упр. 2, 3, с. 26				
Раздел 3. На уроке (6 часов)									
15	Работа с текстом. На площадке.	Развивать навык поиска информации в тексте.	actress, photographer watch, make a film, spoil famous, horrible	Грамматическое время present continuous	<u>Чтение:</u> Упр. 1, 5, 6, с. 27–28; упр. 7, с. 29 <u>Аудирование:</u> Упр. 1–3, с. 27; упр. 4, 6, с. 28 <u>Говорение:</u> Упр. 5, с. 28	Развивать умение беседовать о своих школьных предметах; Описывать события, происходящие в момент речи. Произносить существительные во	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Слушать и слышать других (К) Самостоятельно формулировать тему и цели урока,	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости обучения; Готовности к сотрудничеству и дружбе	
16	Школьные предметы.	Развивать умение вести диалог о	Art, English, Geography, History, PE,	Грамматическое время	<u>Аудирование:</u> Упр. 8, с. 30 <u>Говорение:</u> Упр. 8, 9, с.				

		любимых школьных предметах.	Maths	present continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	30	множественном числе. Употреблять настоящее продолженное время	контроль своих действий; (Р) Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным (П)			
17	Множественное число существительных.	Развивать умение говорить о действиях, происходящих в момент речи, употребление множественного числа.	leaf – leaves, man – men, mouse – mice, person – people, woman – women count, paint	Грамматическое время present continuous: утвердительные предложения	<u>Чтение:</u> Упр. 10, 12, с. 31 <u>Аудирование:</u> Упр. 11, с. 31 <u>Говорение:</u> Упр. 10, с. 31 <u>Письмо:</u> Упр. 11, с. 31					
18	Аудирование. Числительные 10-100.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух диалога по теме «На уроке».	Числительные 10–100 dinosaur, stairs down, up	Грамматическое время present continuous: утвердительные предложения	<u>Чтение:</u> Упр. 13, с. 32 <u>Аудирование:</u> Упр. 13–15 с. 32 <u>Говорение:</u> Упр. 13, 15 с. 32					
19	Повторение раздела 3.	Развивать умение чтения. Закрепить	gallery, museum, painting		<u>Чтение:</u> Упр. 16, 17, с. 33					

		лексико-грамматический материал раздела 3.			<u>Говорение:</u> Упр. 18, с. 33					
20	Активизация межпредметных навыков. Математика. Тест 3.	Познакомить учащихся с некоторыми физическими величинами, а также единицами измерения длины, массы и скорости.	weight, height, length, speed weigh, measure fast		<u>Чтение:</u> Упр. 1, с. 34 <u>Говорение:</u> Упр. 2, 3 с. 34					
Раздел 4. Моя семья (6 часов)										
21	Работа с текстом. Мы идем в магазин Отто.	Развивать навык поиска информации в тексте.	car, food shop, cousin wait nothing scary whose Great!	Притяжательный падеж имен существительных 's	<u>Чтение:</u> Упр. 1, 3, 5, с. 36; упр. 6, с. 37 <u>Аудирование:</u> Упр. 1, 2, с. 35; упр. 3, 5, с. 36 <u>Говорение:</u> Упр. 4, с. 36	Развивать умение находить необходимую информацию в прочитанном тексте, вести диалог о семье, о принадлежности и предметов,	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе; Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран		
22	Моя семья.	Развивать умение вести диалог о семье.	aunt, uncle, grandparents	Whose ...? our, their Специальные вопросы в present continuous	<u>Чтение:</u> Упр. 7, с. 38 <u>Говорение:</u> Упр. 7, 8, с. 38 <u>Письмо:</u> Упр. 8, с. 38	задавать вопросы в настоящем продолженном времени, употреблять притяжательный падеж	Вести диалог о разных видах жилищ человека; (К). В диалоге с учителем выработать критерии оценки			

23	Принадлежность предметов.	Развивать умение вести диалог о принадлежности и предметов.	young, old, slow	our, their Whose ...?	<u>Чтение:</u> Упр. 9, с. 39 <u>Аудирование:</u> Упр. 10, с. 39 <u>Говорение:</u> Упр. 9, 11, с. 39	существительных	(Р) Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию (П)		
24	Аудирование. Время.	Развивать умение спрашивать и сообщать время. Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о занятиях в разное время суток.	half past, a quarter past, a quarter to	Специальные вопросы в present continuous	<u>Чтение:</u> Упр. 13, 14, с. 40 <u>Аудирование:</u> Упр. 13, 14, с. 40 <u>Говорение:</u> Упр. 13, 14, с. 40				
25	Повторение раздела 4.	Развивать умение чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 4.	crow, prince, grandchildren, husband silver Duke of Edinburgh		<u>Чтение:</u> Упр. 15, с. 41 <u>Говорение:</u> Упр. 16, 17, с. 41				
26	Активизация межпредметных навыков. Детеныши животных.	Познакомить учащихся с английской лексикой, обозначающей	calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb young		<u>Чтение:</u> Упр. 2, с. 42 <u>Говорение:</u> Упр. 1, 3, с. 42 <u>Письмо:</u>				

	Тест 4.	детенышей животных.			Упр. 4, с. 42					
Раздел 5. Еда (6 часов)										
27	Работа с текстом. Берти голоден.	Развивать навык поиска информации в тексте.	banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate	have got + some, haven't got + any	<u>Чтение:</u> Упр. 1, 2, 4, с. 43, 44; упр. 6, с. 45 <u>Аудирование:</u> Упр. 1, 2, 4, с. 43, 44 <u>Говорение:</u> Упр. 3, 5, с. 44, 45	Развивать умение находить информацию в тексте, вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания; использовать неопределенно-личные местоимения в различных типах предложений	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи (П) Задавать вопросы. Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы(К); Контролировать своих действий; Умение отвечать на итоговые вопросы урока; Оценивать свою работу на уроке(Р)	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни		
28	Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	Научить вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания.	bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange juice, tomatoes, water	some / any+ исчисляемые / неисчисляемые существительные	<u>Говорение:</u> Упр. 6, 7, с. 46					
29	В магазине.	Закрепить умение вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания.	bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes	some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	<u>Чтение:</u> Упр. 10, с. 47 <u>Говорение:</u> Упр. 8, 9, с. 47 <u>Письмо:</u> Упр. 10, с. 47					
30	Аудирование. Покупки.	Развивать аудитивные	trolley	There is / There are;	<u>Чтение:</u> Упр. 13, с. 48					

		умения на примере восприятия на слух диалога по теме «Еда».		some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	<u>Аудирование:</u> Упр. 11–13, с. 48 <u>Говорение:</u> Упр. 12, с. 48					
31	Повторение раздела 5.	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал.	supermarket Thailand, Europe							
32	Активизация межпредметных навыков. Здоровое питание. Тест 5.	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал.	diet, sugar, fat, vitamins, protein		<u>Чтение:</u> Упр. 14, 15, с. 49; упр. 1, 2, с. 50 <u>Говорение:</u> Упр. 16, с. 49; упр. 3, с. 50 <u>Письмо:</u> Упр. 4, с. 50					
Раздел 6. Профессии (6 часов)										
33	Работа с текстом. Как добраться ...?	Формировать навык поиска информации в тексте.	baker, gardener, policeman, taxi driver, pie, lost, always turn left, turn	Окончание -s глаголов в present simple	<u>Чтение:</u> Упр. 1–3, 5, 6, с. 51–53 <u>Аудирование:</u> Упр. 1–3, 5, с. 51, 52 <u>Говорение:</u>	Развивать умение описывать распорядок дня, профессии с использованием	Совместно с учителем и работать по плану, корректировать свою деятельность.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям		

			right, go straight on, drive, forget Excuse me!		Упр. 4, с. 52	м настоящего простого грамматического времени и наречий частотности	Корректировать выполнение задания в дальнейшем (Р) Осуществлять анализ и синтез, пользоваться разными видами чтения (П) Понимать и отдавать команды; Описывать людей и животных; Называть цвета;(К)	других народов; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;		
34	Распорядок дня.	Научить говорить о распорядке дня.	bread, orange juice	Грамматическое время present simple: утвердительные и отрицательные предложения	<u>Чтение:</u> Упр. 7, с. 54 <u>Говорение:</u> Упр. 7, 8, с. 55					
35	Профессии.	Развить умения описывать профессии с использованием грамматического времени present simple и наречий частотности.	doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform	Наречия always и never	<u>Чтение:</u> Упр. 9, с. 55 <u>Говорение:</u> Упр. 8, 10, с. 55 <u>Письмо:</u> Упр. 8, с. 55					
36	Аудирование. Как дойти до...?	Развивать умение спрашивать и объяснять дорогу.	theatre, hoot, toot	Грамматическое время present simple	<u>Аудирование:</u> Упр. 11–13, с. 56 <u>Говорение:</u> Упр. 14, с. 56					
37	Повторение раздела 6.	Развивать умения чтения. Закрепить	cloud, pilot, plane, zoo, zookeeper,		<u>Чтение:</u> Упр. 15, 16, с. 57					

		лексико-грамматический материал.	fast		<u>Говорение:</u> Упр. 16, 18, с. 57 <u>Письмо:</u> Упр. 17, с. 57					
38	Активизация межпредметных навыков. Виды профессий.	Познакомить учащихся с некоторыми профессиями.	builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter		<u>Чтение:</u> Упр. 1, с. 58 <u>Говорение:</u> Упр. 2, 3, с. 58					
Раздел 7. Погода (6 часов)										
39	Работа с текстом. Спасаем Берти.	Развивать навык поиска информации в тексте.	picture, wet, Good night!	Вопросы в present simple	<u>Чтение:</u> Упр. 2, 4, 5, с. 60, 61 <u>Аудирование:</u> Упр. 1, 2, 4, с. 59, 60 <u>Говорение:</u> Упр. 3, с. 60	Развивать умение находить необходимую информацию, воспринимать на слух описание погоды и времен года, описывать погоду, времена года и привычные действия	Преобразовывать информацию из одной формы в другую, пользоваться словарями Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; (П) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Слушать и слышать других (К)	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»		
40	Мои привычки.	Научить говорить о привычках.	games, usually, often, sometimes	Вопросы в present simple	<u>Чтение:</u> Упр. 6, 7, с. 62 <u>Аудирование:</u> Упр. 7, с. 62 <u>Говорение:</u> Упр. 7, с. 62					
41	Прогноз погоды.	Научить говорить о погоде.	dream, lightning, thunder, blow, rest It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's		<u>Аудирование:</u> Упр. 8, 10, с. 63 <u>Говорение:</u> Упр. 9, с. 63					

			hot. It's cold. It's windy. Sleep tight! inside, outside							
42	Аудирование. Времена года.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описаний погоды.	autumn, spring, summer, winter grow, visit	Специаль ные вопросы в present simple	<u>Аудирование:</u> Упр. 11, 12, с. 64 <u>Говорение:</u> Упр. 12, 13, с. 64					
43	Повторение раздела 7.	Развивать умения чтения. Закрепить лексико- грамматически й материал раздела 7.	snowballs, square go skiing, go skating, slide, fall off, love		<u>Чтение:</u> Упр. 15, 16, с. 65 <u>Говорение:</u> Упр. 17, с. 65					
44	Активизация межпредмет- ных навыков. Погода. Тест 6- 7.	Познакомить учащихся с английской лексикой.	sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot		<u>Говорение:</u> Упр. 1, 2, с. 66					
Раздел 8. Спорт (6 часов)										
45	Работа с текстом. Привидение в доме.	Формировать навык поиска информации в тексте.	ghost, window, noise kick Be careful!	Глаголы движения с предлога ми down, on, out (of), over,	<u>Чтение:</u> Упр. 1, 2, 4, 5, с. 67–69 <u>Аудирование:</u> Упр. 1, 2, 4, с. 67, 68 <u>Говорение:</u>	Формировать навыки образования и употребления повелительного наклонения, описывать	Слушать и слышать других Рассказывать о правилах поведения; Вести диалог о	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям		

				under, up	Упр. 3, с. 68	направление движения с использованием глаголов повелительного наклонения и предлогов движения	местонахождение и предметов; Вести диалог о правилах гигиены (К) Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); (П) Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Контроль за своими действиями при решении	других народов; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;		
46	Повелительное наклонение. Глаголы движения.	Развивать умение отдавать команды.	swimming pool, wall pull, throw	Глаголы в повелительном наклонении	<u>Аудирование:</u> Упр. 6, с. 70 <u>Говорение:</u> Упр. 7, с. 70					
47	Направление движения.	Формировать умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении.	between, down, into, out of, over	Глаголы движения	<u>Чтение:</u> Упр. 8, с. 71 <u>Говорение:</u> Упр. 9, 10, с. 71					
48	Аудирование. Команды.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух команд и приказаний.	fridge put, shake, wave	Глаголы в повелительном наклонении	<u>Аудирование:</u> Упр. 11–13, с. 72 <u>Говорение:</u> Упр. 13, с. 72					
49	Повторение раздела 8.	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 8.	top, prize, sport, suit, helmet, match, shout, travel, ski		<u>Чтение:</u> Упр. 14, 15, с. 73; упр. 1, с. 74 <u>Говорение:</u> Упр. 16, с. 73; упр. 1, 2, с. 74 <u>Письмо:</u> Упр. 3, с. 74					
50	Активизация межпредмет-	Познакомить учащихся с	score, goal, goggles,							

	ных навыков. Спортсмены. Тест 8.	английской спортивной лексикой.	racquet, gloves jump				познавательной задачи(Р)			
Раздел 9. Транспорт (6 часов)										
51	Работа с текстом. Спасение города.	Формировать навык поиска информации в тексте.	hot-air balloon, bus	can / can't some / any going to	<u>Чтение:</u> Упр. 1, 2, 4, 5, с. 75–77 <u>Аудирование:</u> Упр. 1, 2, 4, с. 75, 76	Формировать умения описывать события, которые произошли в прошлом с was/were, вести диалог о планах на будущее с оборотом be going to, о транспорте	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Обсуждать желания; Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо (К) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план) (П) Освоение личностного смысла учения,	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе; Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран; Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;		
52	Простое прошедшее время в утвердитель- ных предложениях. Глагол to be.	Научить говорить о событиях, которые произошли в прошлом.	was / were в утверди- тельных предло- жениях	<u>Чтение:</u> Упр. 6, с. 78 <u>Аудирование:</u> Упр. 7, с. 78 <u>Письмо:</u> Упр. 8, с. 78						
53	Виды транспорта. Планы на будущее.	Закрепить умение говорить о планах на будущее.	plane, bus, taxi, boat, bike, car	going to в утверди- тельных предложе- ниях	<u>Чтение:</u> Упр. 9, 10, с. 79 <u>Говорение:</u> Упр. 11, с. 79					
54	Аудирование. Продукты питания.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о наличии/ отсутствии продуктов питания.		There is / are some ... , but there isn't / aren't any ... Don't ...	<u>Аудирование:</u> Упр. 12, 13, с. 80 <u>Говорение:</u> Упр. 13, 14, с. 80					

55	Повторение раздела 9.	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 9.	geyser, lake, desert, dune, oases fresh, salt, deep		<u>Чтение:</u> Упр. 15, 16, с. 81 <u>Говорение:</u> Упр. 17, с. 81		желания учиться; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм (Р)		
56	Активизация межпредметных навыков. Континенты. Тест 9.	Познакомить учащихся с семью континентами Земли.	Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica continent, country		<u>Говорение:</u> Упр. 1, 2, с. 82 <u>Письмо:</u> Упр. 3, с. 82				

Раздел 10. Мое детство (6 часов)

57	Работа с текстом. Цирк в городе.	Формировать навык поиска информации в тексте.	circus, clown, contest, acrobat play a good trick, save, be good at	Грамматическое время past simple: правильные глаголы	<u>Чтение:</u> Упр. 1, 2, 3, 5, 6, с. 83–85 <u>Аудирование:</u> Упр. 1–3, 5, с. 83, 84 <u>Говорение:</u> Упр. 4, с. 84	Формировать умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени. Формировать умения беседовать о событиях,	Работать по плану (Р) Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема) (П)	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»; Уважение к своему народу, к другим народам,	
58	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Научить высказываться о событиях, которые произошли в прошлом.	ringmaster, high wire	Грамматическое время past simple: утвердительная и отрица-	<u>Чтение:</u> Упр. 7, 8, с. 86				

				тельная формы		которые произошли в прошлом		терпимость к обычаям и традициям других народов;		
59	Прошедшее время в вопроситель- ных предложениях.	Научить беседовать о событиях, которые произошли в прошлом.	trumpet last weekend / month /year busy	Граммати- ческое время past simple: вопросы и краткие ответы, обстоя- тельства времени	<u>Чтение:</u> Упр. 9, с. 87 <u>Говорение:</u> Упр. 10, с. 87 <u>Письмо:</u> Упр. 11, с. 87					
60	Аудирование. Мое детство.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о событиях, которые произошли в прошлом.	nearly	Граммати- ческое время past simple	<u>Аудирование:</u> Упр. 12–14, с. 88					
61	Повторение раздела 10.	Развивать умения чтения. Закрепить лексико- грамматически й материал.	fair	Граммати- ческое время past simple	<u>Чтение:</u> Упр. 15, 16, с. 89 <u>Говорение:</u> Упр. 17, с. 89					
62	Активизация межпредмет-	Познакомить учащихся с	skydiving, bungee		<u>Чтение:</u> Упр. 1, с. 90					

	ных навыков. Экстремальные виды спорта. Итоговый тест.	современными экстремальным и видами спорта.	jumping, rafting, snowboardin g dangerous		<u>Аудирование:</u> Упр. 2, с. 90 <u>Говорение:</u> Упр. 3, с. 90					
Раздел 11. Путешествия (6 часов)										
63	Работа с текстом. Конкурс талантов.	Формировать навык поиска информации в тексте.	cafeteria, winner, prize	Грамматическое время past simple: неправильные глаголы	<u>Чтение:</u> Упр. 1–3, 5, 6, с. 91–93 <u>Аудирование:</u> Упр. 1–3, 5, с. 91, 92 <u>Говорение:</u> Упр. 4, с. 92	Формировать умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием неправильных глаголов прошедшего времени, спрашивать о событиях в прошедшем времени	Вести диалог о своих умениях; Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации (К) Пользоваться словарями, справочниками (П) Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности(Р)	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе; Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран; Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;		
64	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	Формировать умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени.	school outing	Грамматическое время past simple: неправильные глаголы	<u>Чтение:</u> Упр. 7, 8, с. 94 <u>Говорение:</u> Упр. 9, с. 94 <u>Письмо:</u> Упр. 10, с. 94					
65	Прошедшее время. Неправильные глаголы в вопросах.	Формировать умения спрашивать о событиях в прошедшем времени.	quiz	Грамматическое время past simple	<u>Чтение:</u> Упр. 11, с. 95					

66	Аудирование. Каникулы.	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о событиях, которые произошли в прошлом.		Граммати- ческое время past simple	<u>Аудирование:</u> Упр. 12–14, с. 96					
67	Повторение раздела 11.	Формировать умения чтения. Закрепить лексико- грамматически й материал раздела 11.	falls / waterfall, coach		<u>Чтение:</u> Упр. 15, 16, с. 97 <u>Говорение:</u> Упр. 17, с. 97					
68	Активизация межпредмет- ных навыков. Транспорт для путешествия.	Познакомить учащихся с английской лексикой, обозначающей транспортные средства.	bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram		<u>Чтение:</u> Упр. 3, с. 98 <u>Говорение:</u> Упр. 1, 2, с. 98					

Итого: 68 часов

