

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы:  
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»

для 10-11 классов среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Макарова Н.Н.

Санкт-Петербург 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
3. Рабочей программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Л. М. Рыбченковой. учебник: «Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень» / Сост. Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич М: «Просвещение» 2020 г.

## Цели и задачи русского языка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в объёме 102 часов (3 ч в неделю) и составлена на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Л. М. Рыбченковой.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка через включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку в 10–11 классах на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития

языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне среднего образования, со следующим распределением по классам: 10 класс – 102 часа, 11 класс – 68 часов

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по **учебно-методическому комплексу**:

1. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Власенков, А. И.* Русский язык: грамматика, текст, стили речи : учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Власенков, А. И.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи» для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение.

4. *Власенков, А. И.* Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение.

5. Добротина, И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение.

6. Павлова, С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С. А. Павлова. – М. : Просвещение, 2019

Данный УМК, который можно использовать при обучении как на базовом, так и на профильном уровне, поможет учащимся не только повторить орфографию и пунктуацию на более высоком уровне, но и овладеть приемами работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Система специальных упражнений позволит школьникам лучше понять художественно-языковую форму изучаемых литературных произведений, особенности языка и стиля писателя.

Особенностью учебника является то, что для лингвистического и стилистического анализа предлагаются тексты из произведений русских прозаиков и поэтов, чье творчество изучается на уроках литературы в 10–11 классах. Большое внимание уделяется систематической работе со словарями различных типов.

Методические рекомендации к учебнику предлагают планирование учебного материала по классам; раскрывают, комментируют особенности построения и содержания всех разделов учебника; содержат дополнительный дидактический материал по трудным разделам курса.

### **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – Образовательный информационный портал «Все образование в интернет»

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://www.testent.ru/index/0-537> – Морфемика, словообразование, орфография.

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> – Лексикология. Культура речи.

### **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

Российская электронная школа <http://www.reshe.edu.ru>

Мобильное электронное образование <http://www.mob-edu.ru>

Ссылка на уроки

10 класс: <https://join.skype.com/BHsBxNhEFBhQ>

11 класс: <https://join.skype.com/JbYvm4N97JRf>

### **Планируемые результаты освоения учебного курса по русскому (родному) языку (личностные, предметные, метапредметные)**

#### **Личностные результаты:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

- деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Метапредметные результаты:**

#### **научиться/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации и основных видов деятельности ученика**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание темы</b>	<b>Формы организации и характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского

			<p>Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.</p> <p>Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.</p>	<p>языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка</p>
2	<p><b>Лексика.</b> <b>Фразеология.</b> <b>Лексикография</b></p>	<p><b>18 часов</b></p>	<p>Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие</p>	<p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический</p>

			<p>слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.</p>	<p>анализ текста.</p>
3	<p><b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b></p>	<p><b>5 часов</b></p>	<p>Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>	<p>Овладевают понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки. Членят слова на слоги и правильно их переносят с одной строки на другую. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p>
4	<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	<p><b>5 часов</b></p>	<p>Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.</p>	<p>Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.</p>
5	<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<p><b>64 часов, в том числе: Принципы русской орфо</b></p>	<p>Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после</p>	<p>Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии.</p>

		<b>граф ии (20 часов )</b>	шипящих и «Ц». Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных «И» и «І» после приставок. Правописание «Ъ» и «ь». Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.	Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.
<b>6</b>	<b>Имя существительн ое</b>	<b>7 часов</b>	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Распознают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры. Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных.
<b>7</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>5 часов</b>	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание «Н» и «НН» в суффиксах	Определяют род, число, падеж имен прилагательных. Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение). Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

			имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	
8	<b>Имя числительное</b>	<b>3 часа</b>	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных.

9	Местоимение	4 часа	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p>
10	Глагол, причастие, деепричастие	8 часов	<p>Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие. Действительные и страдательные причастия.</p>	<p>Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Повторяют морфологические признаки причастия. Опознают причастия и деепричастие как особую форму глагола по формальному признаку и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу</p>

			<p>Образование причастий. «Н» и «НН» в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.</p>	<p>выражениями с глаголом. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.</p>
11	Наречие, слова категории состояния	5 часов	<p>Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий. Различают наречия и омонимичные прилагательные местоимения.</p>
12	Служебные части речи	12 часов	<p>Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и</p>

			<p>правописание.  Частицы, их разряды.  Частицы «НЕ» и «НИ»,  их значение и  употребление, слитное  и раздельное написание  с различными частями  речи. Междометия и  звукоподражательные  слова.</p>	<p>сложноподчинённых  предложений. Моделируют  предложения по заданным  схемам. Самостоятельно  формулируют правило о  постановке знаков препинания  (перед союзами а, но, зато в  простых и сложных  предложениях) между  однородными членами с  двойными союзами. Повторяют  представление о  формообразующих и  смысловых частицах. Опознают  частицы в текстах. Группируют  частицы по заданным  признакам. Создают текст-  описание на одну из  предложенных тем, используя  изучаемый языковой материал.  Объясняют слитное и  раздельное написание частиц,  написание частиц через дефис.</p>
<b>13</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7часо в</b>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ ур	Тема урока	Кол-во ч	дата
1	Русский язык в современном мире.	1	
2	Формы существования русского национального языка.	1	
3	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	
4	Текст и его место в системе языка и речи.	1	
5	Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	1	
6	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм.	1	
7	Р. р. Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль играет русский язык в современном мире?»	1	
8	Анализ сочинения-рассуждения. Орфоэпические и акцентологические нормы.	1	
9	Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум.	1	
10	Принципы русской орфографии.	1	
11	Орфографические нормы. Орфограммы в корне.	1	
12	Орфографические нормы. Орфограммы в приставках.	1	
13	Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах.	1	
14	Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях.	1	
15	Изобразительные средства фонетики русского языка.	1	
16	<b>Контрольный тест</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	
17	Анализ контрольного теста по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	
18	Лексика русского языка как система.	1	
19	Лексика с точки зрения её употребления.	1	
20	Исконно русская лексика и заимствованная лексика.	1	
21	Русская фразеология	1	
22	Словари русского языка.	1	
23	<b>Р. р.</b> Лексические средства выразительности речи.	1	
24	Использование в речи лексических средств выразительности	1	
25	Лексические нормы.	1	
26	Лексические нормы. Практикум.	1	
27	Лексико-фразеологический анализ текста.	1	
28	Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	
29	<b>Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология»</b>	1	
30	Анализ контрольного теста по теме «Лексика и фразеология»	1	
31	Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова.	1	
32	Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих.	1	
33	Буквы Ы, И после шипящих и Ц.	1	
34	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	
35	Практическая работа по теме «Выразительные словообразовательные средства».	1	
36	Выразительные словообразовательные средства	1	

37	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика. Словообразование»</b>	1	
38	Анализ контрольного теста по теме «Морфемика. Словообразование»	1	
39	Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики.	1	
40	Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного.	1	
41	Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного.	1	
42	Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного.	1	
43	Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений.	1	
44	<b>Р. р.</b> Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	
45	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	
46	Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов.	1	
47	Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий.	1	
48	Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий.	1	
49	Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий.	1	
50	Категория состояния.	1	
51	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	
52	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	
53	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
54	Правописание предлогов.	1	
55	Правописание союзов.	1	
56	Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
57	Грамматические нормы (образование форм слов).	1	
58	Грамматические нормы. Правила их использования.	1	
59	Морфологические средства выразительности речи	1	
60	<b>Контрольный тест по теме «Морфология и орфография»</b>	1	
61	Анализ контрольной го теста по теме «Морфология и орфография»	1	
62	Принципы русской пунктуации.	1	
63	Типы и виды словосочетаний.	1	
64	Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов.	1	
65	Односоставные предложения.	1	
66	Составление связного ответа о видах односоставных предложений	1	
67	Простые предложения, осложнённые второстепенными членами.		
68	Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями.	1	
69	<b>Р. р.</b> Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	
70	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	
71	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	
72	Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП.	1	
73	Сложноподчинённые предложения (СПП). Виды СПП.	1	
74	Запятая в СПП	1	
75	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	1	

76	Пунктуация в БСП.	1	
77	<b>Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1	
78	Анализ контрольного теста по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
79	Прямая и косвенная речь.	1	
80	Изобразительные синтаксические средства.	1	
81	Текст. Структурные элементы текста.	1	
82	Языковые способы и средства организации текста.	1	
83	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	1	
84	Типы речи. Повествование.	1	
85	Типы речи. Описание.	1	
86	Типы речи. Рассуждение.	1	
87	<b>Р. р.</b> Речеведческий анализ текста	1	
88	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	1	
89	<b>Р.р.</b> Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова).	1	
90	Реферат.	1	
91	Аннотация. Аннотация на книгу.	1	
92	Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.	1	
93	<b>Р.р.</b> Изложение с продолжением.	1	
94	Анализ изложения с продолжением.	1	
95	Функциональные стили речи.	1	
96	Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили).	1	
97	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1	
98	<b>Контрольная работа (промежуточная аттестация).</b>	1	
99	Анализ контрольной работы (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.	1	
100	Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	
101	.Пунктуационные нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	
102	Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	