

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы:  
/ Макарова Н.Н./

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Шевченко Н.В.

Санкт-Петербург 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### Система языка

#### Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *и* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил



общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-виш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-инн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|---|
|   |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                   |   |
| <b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>             |                                       |                  |                    |                     |                          |   |                                   |   |
| 1.1.                                    | Повторение пройденного материала      | 4                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>07.09.2022 | <p>Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения.</p> <p>Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.</p> <p>Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.</p> <p>Систематизировать знания по морфологии, указывать именные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи.</p> | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                       |                                       | 4                |                    |                     |                          |   |                                   |   |
| <b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |   |                                   |   |
| 2.1.                                    | Язык как развивающееся явление        | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022               | <p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);</p> <p>Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;</p>   | Устный опрос;                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                        |                                       | 1                |                    |                     |                          |   |                                   |   |
| <b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>            |                                       |                  |                    |                     |                          |   |                                   |   |
| 3.1.                                    | Монолог и его виды                    | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2022               | <p>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);</p> <p>Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики - стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);</p>  | Устный опрос;                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|   |  |   |   |   |                          |  |                                      |   |
|---|--|---|---|---|--------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 3.2.  | Диалог и его виды                                | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022               | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);<br>Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года); | Составлять диалог по данной теме;    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 2 |   |   |                          |  |                                      |   |
| <b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>                              |  |   |   |   |                          |  |                                      |   |
| 4.1.  | Основные признаки текста (повторение)            | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022<br>15.09.2022 | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;<br>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;<br>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;   | Устный опрос,<br>письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2.  | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 2 | 0 | 0 | 19.09.2022<br>20.09.2022 | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;<br>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;<br>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;<br>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3.  | Информационная переработка текста                | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022<br>22.09.2022 | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;<br>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;<br>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;<br>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;   | Устный опрос,<br>письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.4.  | Смысловой анализ текста                          | 2 | 1 |   | 26.09.2022<br>27.09.2022 | Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;<br>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;<br>Выявлять микротемы текста;  | Диктант                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                                   |  | 8 |   |   |                          |  |                                      |   |
| <b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b> |  |   |   |   |                          |  |                                      |   |
| 5.1.  | Публицистический стиль                           | 3 | 0 | 0 | 28.09.2022<br>03.10.2022 | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилистических черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;<br>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции;<br>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|   |   |    |   |   |                          |   |                                   |   |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 5.2.  | Официально деловой стиль                        | 3  | 0 | 0 | 04.10.2022<br>06.10.2022 | Распознавать тексты; публицистического и; официально-делового стилей; опираясь на анализ сферы; применения; основной задачи; стилиевых черт; характерных языковых средств; использованных в тексте;   | Работа с текстом.;                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:   |   | 6  |   |   |                          |   |                                   |   |
| <b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> |   |    |   |   |                          |   |                                   |   |
| 6.1.  | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1  | 0 | 0 | 10.10.2022               | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.2.  | Причастие как особая группа слов                | 20 | 0 | 1 | 11.10.2022<br>17.11.2022 | Знать суффиксы причастий;<br>Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;<br>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;<br>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;<br>Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени;<br>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;<br>Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;<br>Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;<br>Определять падежную форму причастий;<br>Выбирать гласную в падежном окончании причастий;<br>Определять роль причастия в словосочетании;<br>Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом;<br>Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову;<br>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом;<br>Конструировать предложения с причастным оборотом;<br>Выполнять морфологический анализ причастий;<br>Характеризовать роль причастий в тексте;<br>Различать созвучные причастия и имена прилагательные; | Устный опрос; сочинение;          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                     |    |   |   |                          |   |  |   |
|------|-------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 1 | 0 | 21.11.2022<br>13.12.2022 | <p>Знать суффиксы деепричастий;</p> <p>Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;</p> <p>Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;</p> <p>Определять роль деепричастия в словосочетании;</p> <p>Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы;</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;</p> <p>Конструировать предложения с деепричастным оборотом;</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями;</p> <p>Выполнять морфологический анализ деепричастий;</p>   | Устный опрос;<br>диктант               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.4. | Наречие                             | 21 | 1 | 1 | 14.12.2022<br>26.01.2023 | <p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению;</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению;</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются;</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие;</p> <p>Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;</p> <p>Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;</p> <p>Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями;</p> <p>Выполнять морфологический анализ наречий;</p> <p>Характеризовать роль наречий в тексте;</p> <p>Уместно использовать наречия в речи;</p> | Устный опрос;<br>диктант,<br>изложение | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                             |  |     |   |   |                          |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|--|--|---|--|
| 6.5.                        | Слова категории состояния              | 2   | 1 | 0 | 30.01.2023<br>31.01.2023 | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;<br>Различать слова категории состояния и наречия;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния;<br>Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;  | Устный опрос;<br>диктант                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 6.6.                        | Служебные части речи                   | 1   | 0 | 0 | 01.02.2023               | Опознавать слова служебных частей речи;<br>Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;   | Устный опрос;<br>письменный контроль                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 6.7.                        | Предлог                                | 12  | 0 | 2 | 02.02.2023<br>22.02.2023 | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;<br>Характеризовать функции предлогов;<br>На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;<br>Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;   | Устный опрос;<br>Сочинение                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 6.8.                        | Союз                                   | 12  | 0 | 1 | 23.02.2023<br>20.03.2023 | Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения;<br>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;<br>На основе анализа различать союзы разных разрядов;<br>Объяснять написание производных союзов;<br>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;<br>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме; | Устный опрос;<br>Тестирование;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 6.9.                        | Частица                                | 12  | 0 | 4 | 21.03.2023<br>18.04.2023 | На основе анализа различать частицы разных разрядов;<br>Выполнять морфологический анализ частиц;<br>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи;<br>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;<br>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни;<br>Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;<br>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание;   | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Сочинение, изложение | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 6.10.                       | Междометия и звукоподражательные слова | 4   | 0 | 1 | 19.04.2023<br>25.04.2023 | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;<br>Различать междометия разных разрядов;<br>Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;<br>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи;  | Устный опрос;<br>тестирование                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 6.11.                       | Омонимия слов разных частей речи       | 2   | 0 | 0 | 26.04.2023<br>28.04.2023 | Распознавать омонимию слов разных частей речи;<br>На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи;<br>Понимать особенности употребления омонимов в речи;  | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| Итого по разделу:           |  | 101 |   |   |                          |  |  |   |  |
| <b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b> |  |     |   |   |                          |  |  |   |  |

|   |   |    |   |   |                          |  |                            |   |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------------|---|
| 7.1.  | Повторение пройденного материала                  | 4  | 0 | 1 | 01.05.2023<br>04.05.2023 | <p>Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения.</p> <p>Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.</p> <p>Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.</p> <p>Систематизировать знания по морфологии, указывать именные и глагольные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, изменяемых частей речи от неизменяемых, служебных от знаменательных частей речи.</p> | Устный опрос, тестирование | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:   |   | 4  |   |   |                          |  |                            |   |
| <b>Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b> |   |    |   |   |                          |  |                            |   |
| 8.1.  | Сочинения (в течение года)                        | 2  | 0 | 0 |                          |  |                            |   |
| 8.2.  | Изложения (в течение года)                        | 2  | 0 | 0 |                          |  |                            |   |
| 8.3.  | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 6  | 0 | 1 |                          |  |                            |   |
| Итого по разделу:   |   | 10 |   |   |                          |  |                            |   |

ССЫЛКИ НА УРОКИ: <https://join.skype.com/HFwspD0uifkp>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |        |          | Дата       | Виды и формы контроля                |
|-------|--|--------------|--------|----------|------------|--------------------------------------|
|       |  | всего        | Контр. | Практич. |            |                                      |
| 1.    | Русский язык как развивающееся явление                                       | 1            |        |          | 01.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 2.    | Синтаксис. Синтаксический разбор   | 1            |        |          | 05.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 3.    | Пунктуация. Пунктуационный разбор  | 1            |        |          | 06.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 4.    | Пунктуация. Пунктуационный разбор  | 1            |        |          | 07.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 5.    | Лексика и фразеология  | 1            |        |          | 08.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 6.    | Фонетика и орфография. Фонетический  | 1            |        |          | 12.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 7.    | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова                             | 1            |        |          | 13.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 8.    | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1            |        |          | 14.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 9.    | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1            |        |          | 15.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 10.   | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова                        | 1            |        |          | 16.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 11.   | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова                        | 1            |        |          | 19.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 12.   | <i>Р/Р</i> Текст   | 1            |        |          | 20.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 13.   | <i>Р/Р</i> Стили литературного языка   | 1            |        |          | 21.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|     |   |   |   |  |            |                                      |
|-----|---|---|---|--|------------|--------------------------------------|
| 14. | <i>Р/Р</i> Диалог как текст.Виды диалога  | 1 |   |  | 22.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 15. | <i>Р/Р</i> Публицистический стиль   | 1 |   |  | 26.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 16. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.» | 1 | 1 |  | 27.09.2022 | Диктант                              |
| 17. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками                                       | 1 |   |  | 28.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 18. | Причастие как часть речи  | 1 |   |  | 29.09.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 19. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий              | 1 |   |  | 03.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 20. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий              | 1 |   |  | 04.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 21. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий              | 1 |   |  | 05.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 22. | Причастный оборот   | 1 |   |  | 06.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 23. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми                               | 1 |   |  | 10.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 24. | Действительные и страдательные причастия  | 1 |   |  | 11.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 25. | Краткие и полные страдательные причастия  | 1 |   |  | 12.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 26. | Действительные причастия настоящего времени.  | 1 |   |  | 13.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 27. | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени                         | 1 |   |  | 17.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|     |   |   |  |   |            |                                      |
|-----|---|---|--|---|------------|--------------------------------------|
| 28. | Действительные причастия прошедшего времени   | 1 |  |   | 18.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 29. | Действительные причастия прошедшего времени   | 1 |  |   | 19.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 30. | Р/Р Описание внешности человека   | 1 |  |   | 20.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 31. | Р/Р Сочинение-описание внешности человека   | 1 |  | 1 | 24.10.2022 | сочинение                            |
| 32. | Р/Р Анализ сочинения, работа над ошибками   | 1 |  |   | 25.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 33. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени    | 1 |  |   | 26.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 34. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени    | 1 |  |   | 27.10.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 35. | Страдательные причастия прошедшего времени  | 1 |  |   | 07.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 36. | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях  | 1 |  |   | 08.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 37. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |  |   | 09.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 38. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |  |   | 10.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 39. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |  |   | 14.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 40. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |  |   | 15.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 41. | Морфологический разбор причастия  | 1 |  |   | 16.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 42. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями  | 1 |  |   | 17.11.2022 | Устный опрос.                        |



|     |   |   |   |  |            |                                      |
|-----|---|---|---|--|------------|--------------------------------------|
|     |   |   |   |  |            | Письменный контроль                  |
| 43. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями  | 1 |   |  | 21.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 44. | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                      | 1 |   |  | 22.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 45. | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени<br>Словарный диктант | 1 |   |  | 23.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 46. | Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие»  | 1 |   |  | 24.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 47. | Работа по тестам  | 1 |   |  | 28.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 48. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»   | 1 | 1 |  | 29.11.2022 | Диктант                              |
| 49. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  | 1 |   |  | 30.11.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 50. | Деепричастие как часть речи   | 1 |   |  | 01.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 51. | Деепричастный оборот.   | 1 |   |  | 05.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 52. | Запятыя при деепричастном обороте   | 1 |   |  | 06.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 53. | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями   | 1 |   |  | 07.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 54. | Деепричастия несовершенного вида  | 1 |   |  | 08.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 55. | Деепричастия совершенного вида  | 1 |   |  | 12.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 56. | <i>Р/Р</i> Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»   | 1 |   |  | 13.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|     |  |   |   |   |            |                                      |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------------------------|
|     |  |   |   |   |            | контроль                             |
| 57. | Морфологический разбор деепричастия  | 1 |   |   | 14.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 58. | Повторение изученного по теме «Деепричастие»   | 1 |   |   | 15.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 59. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»                 | 1 | 1 |   | 19.12.2022 | диктант                              |
| 60. | Работа по тестам   | 1 |   |   | 20.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 61. | Р/Р Контрольное сжатое изложение   | 1 |   | 1 | 21.12.2022 | Изложение                            |
| 62. | Наречие как часть речи   | 1 |   |   | 22.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 63. | Смысловые группы наречий   | 1 |   |   | 26.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 64. | Степени сравнения наречий  | 1 |   |   | 27.12.2022 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 65. | Образование степеней сравнения наречий   | 1 |   |   | 09.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 66. | Морфологический разбор наречий   | 1 |   |   | 10.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 67. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>        | 1 |   |   | 11.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 68. | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий | 1 |   |   | 12.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 69. | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>                        | 1 |   |   | 16.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 70. | Р/Р Описание действий  | 1 |   |   | 17.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 71. | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий                             | 1 |   |   | 18.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|     |  |   |   |   |            |                                      |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------------------------|
|     |  |   |   |   |            | контроль                             |
| 72. | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий   | 1 |   |   | 19.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 73. | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий   | 1 |   |   | 23.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 74. | Дефис между частями слова в наречиях   | 1 |   |   | 24.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 75. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |   |   | 25.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 76. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий   | 1 |   |   | 26.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 77. | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»  | 1 |   |   | 30.01.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 78. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»  | 1 | 1 |   | 31.01.2023 | Диктант                              |
| 79. | <i>Р/Р</i> Учебно-научная речь Словарный диктант   | 1 |   |   | 01.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 80. | <i>Р/Р</i> Отзыв   | 1 |   |   | 02.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 81. | <i>Р/Р</i> Учебный доклад  | 1 |   |   | 06.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 82. | Категория состояния как часть речи   | 1 |   |   | 07.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 83. | Морфологический разбор категории состояния   | 1 |   |   | 08.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 84. | <i>Р/Р</i> Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»                              | 1 |   |   | 09.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 85. | <i>Р/Р</i> Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»                                 | 1 |   | 1 | 13.02.2023 | сочинение                            |
| 86. | Предлог как часть речи   | 1 |   |   | 14.02.2023 | Устный                               |

|      |   |   |  |   |            |                                      |
|------|---|---|--|---|------------|--------------------------------------|
|      |   |   |  |   |            | опрос.<br>Письменный контроль        |
| 87.  | Употребление предлогов  | 1 |  |   | 15.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 88.  | Производные и непроизводные предлоги  | 1 |  |   | 16.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 89.  | Простые и составные предлоги  | 1 |  |   | 20.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 90.  | Морфологический разбор предлога   | 1 |  |   | 21.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 91.  | <i>Р/Р</i> Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 |  | 1 | 22.02.2023 | Сочинение                            |
| 92.  | Слитное и раздельное написание производных предлогов                          | 1 |  |   | 27.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 93.  | Повторение изученного по теме «Предлог»                                       | 1 |  |   | 28.02.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 94.  | Тест по теме «Предлог»  | 1 |  | 1 | 01.03.2023 | тестирование                         |
| 95.  | Союз как часть речи   | 1 |  |   | 02.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 96.  | Простые и составные союзы   | 1 |  |   | 06.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 97.  | Союзы сочинительные и подчинительные  | 1 |  |   | 07.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 98.  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении            | 1 |  |   | 09.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 99.  | Сочинительные союзы   | 1 |  |   | 13.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 100. | Подчинительные союзы  | 1 |  |   | 14.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 101. | Морфологический разбор союза  | 1 |  |   | 15.03.2023 | Устный                               |

|      |   |   |  |   |            |                                      |
|------|---|---|--|---|------------|--------------------------------------|
|      |   |   |  |   |            | опрос.<br>Письменный контроль        |
| 102. | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>                        | 1 |  |   | 16.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 103. | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>                        | 1 |  |   | 20.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 104. | Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок                       | 1 |  | 1 | 21.03.2023 | сочинение                            |
| 105. | Повторение сведений о предлогах и союзах                                  | 1 |  |   | 22.03.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 106. | Тест по теме «Союз»   | 1 |  | 1 | 23.03.2023 | тестирование                         |
| 107. | Частица как часть речи  | 1 |  |   | 03.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 108. | Разряды частиц  | 1 |  |   | 04.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 109. | Формообразующие частицы   | 1 |  |   | 05.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 110. | Смыслоразличительные частицы  | 1 |  |   | 06.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 111. | Раздельное и дефисное написание частиц                                    | 1 |  |   | 10.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 112. | Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту                                | 1 |  | 1 | 11.04.2023 | Изложение                            |
| 113. | Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту                                | 1 |  | 1 | 12.04.2023 | Изложение                            |
| 114. | Морфологический разбор частицы  | 1 |  |   | 13.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 115. | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>                               | 1 |  |   | 17.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 116. | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>                       | 1 |  |   | 18.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 117. | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...</i><br><i>ни</i> | 1 |  |   | 19.04.2023 | Устный опрос.                        |

|      |  |   |  |   |            |                                      |
|------|--|---|--|---|------------|--------------------------------------|
|      |  |   |  |   |            | Письменный контроль                  |
| 118. | Повторение изученного по теме «Частица»                                    | 1 |  |   | 20.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 119. | Тест по теме «Частица»   | 1 |  | 1 | 24.04.2023 | Тестирование                         |
| 120. | Междометие как часть речи  | 1 |  |   | 25.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 121. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях                      | 1 |  |   | 26.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 122. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях<br>Словарный диктант | 1 |  |   | 27.04.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 123. | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»           | 1 |  |   | 03.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 124. | Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»                    | 1 |  | 1 | 04.05.2023 | Тестирование                         |
| 125. | Разделы науки о русском языке  | 1 |  |   | 10.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 126. | Текст и стили речи   | 1 |  |   | 11.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 127. | <i>P/P</i> Учебно-научная речь   | 1 |  |   | 15.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 128. | Фонетика и графика   | 1 |  |   | 16.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 129. | Морфология   | 1 |  |   | 17.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 130. | Орфография   | 1 |  |   | 18.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 131. | Синтаксис  | 1 |  |   | 22.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| 132. | Пунктуация   | 1 |  |   | 23.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |

|                        |   |     |   |    |            |                                      |
|------------------------|---|-----|---|----|------------|--------------------------------------|
|                        |   |     |   |    |            | контроль                             |
| 133.                   | Итоговый контрольный диктант  | 1   | 1 |    | 24.05.2023 | Диктант                              |
| 134.                   | Итоговое контрольное тестирование.<br>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1   |   |    | 25.05.2023 | Устный опрос.<br>Письменный контроль |
| Общее количество часов |   | 134 | 5 | 11 |            |                                      |