

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

Принято
Педагогический совет
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н. /

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Глокая Куздра или исследуем русский язык в поисках смысла»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности кружка «Глокая куздра или исследуем русский язык в поисках смысла» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 30.12.2021 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022 г.);
- Приказом Минпросвещения от 15.07.2022 №286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027);
- Рабочей программой воспитания АНОО СПбГШ «РОСТ»
- ООП НОО АНОО СПбГШ «РОСТ»

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.«Глокая куздра или исследуем русский язык в поисках смысла» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Срок обучения по данной программе -1 год.

Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

Тема 1. Введение. Техника безопасности. Содержание марафона

Тема 2. Звуки, состоящие из голоса. Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?»», «Волшебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки. Игра - конкурс «Мир звуков». Гласные звуки. Викторина. Кроссворд. Практическая работа.

Тема 3. В гостях у слова. Крылатые слова. Крылатые слова, как лексическое средство выразительности. Источники. Виды крылатых выражений. Практическая работа на составление текста. Тестирование. Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности,

извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шиббаева, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья». Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова» .КВН «Да здравствует слово!»

Тема 4. В царстве предложений. Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога. Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания». Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения». Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма». Практическая работа «Строим диалог».

Тема 5. Пословицы и поговорки. Интеллектуальная игра. Устное народное творчество. Значение содержания пословиц и поговорок.

Тема 6. Речевой этикет. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников»

Тема 7. Конкурсы. Лингвистический бой «Знатоки речи». Викторина «Знаете ли вы русский язык». Ребусы- гимнастика ума. Лингвистические кроссворды. Логогрифы. Решение филологических задач

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Ссылка	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение. Техника безопасности. Содержание марафона		1		1
2-5	Звуки, состоящие из голоса	https://skysmart.ru/articles/russian/glasnye-zvuki-i-bukvy		4	4

6-12	В гостях у слова	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/krylatye-vyrazheniya-i-slova-primery.html		2	2
13-20	В царстве предложений	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/02/leksika-urok-igra-poslovitsy-i-pogovorki	1	7	8
21-22	Пословицы и поговорки. Интеллектуальная игра.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/02/leksika-urok-igra-poslovitsy-i-pogovorki		2	2
23-28	Речевой этикет	https://ast.ru/news/chto-takoe-rechevoy-etiket-i-zachem-on-nuzhen/	1	5	6
29	Лингвистический бой «Знатоки речи».	https://ypok.pф/library/lingvisticheskij_kalejdoskop_054650.html		1	1
30	Орфоэпическая эстафета.	https://www.filolog.org/load/russkij_jazyk/kontrolno_proverochnye_raboty/orfoepicheskaja_ehstafeta_trenazhор_po_orfoepii_interaktivnyj_resurs_k_urokam_russkogo_jazyka_po_teme_glagol4-1-0-749		1	1
31	Ребусы- гимнастика ума	https://infourok.ru/rebusi-po-russkomu-yaziku-kl-3343292.html		1	1
32	Знаете ли Вы русский язык?	http://www.myshared.ru/slide/829231/		1	1
33	Лингвистические кроссворды. Логогрифы.	https://znaew.ru/logogrify		1	1
34	Решение филологических задач	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/23/intellektualnaya-viktorina-reshenie-filologicheskikh-zadach		1	1

	Итого		3	31	34
--	-------	--	---	----	----

