

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»
Выборгского административного района
Санкт-Петербурга

Принято

Педагогический совет

Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор школы:
/ Макарова Н.Н. /

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Гражданин. Общество. Право. Решение сложных задач по обществознанию»

для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2. Содержание учебного курса	10
2.1. 10 класс.....	10
2.2. 11 класс.....	12
3. Тематическое планирование учебного курса	15
3.1. 10 класс.....	15
3.2. 11 класс.....	17

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся **личностных** универсальных учебных действий:

10 класс:

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

11 класс:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

К **метапредметным** требованиям относятся:

На конец 10 года обучения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

На конец 11 года обучения:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения курса обществознания.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного курса

Содержание программы курса (68 часов)

10 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором нескольких ответов из предложенного перечня ответов, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Раздел I «Общество и человек» (10 ч)

Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии (1 ч)

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество». Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену. В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество – это обособившаяся от природы часть материального мира. Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно учитывать при выполнении экзаменационной работы. Социальные институты. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Тема 1.1. Алгоритм выполнения заданий с выбором нескольких ответов из предложенных (1 ч)

Выполнение тренировочных заданий 4-6 по содержательной линии «Общество»

Тема 1.2. Человек: сложные вопросы в изучении темы (2 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек». Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие – социальную. Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных. Какую деятельность можно считать творческой.

Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «индивид» и «индивидуальность».

Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной.

Тема 1.3. Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек» (1 ч)

Решение тренировочных заданий 4-6 по содержательной линии «Человек».

Решение тренировочных заданий 4-6 по теме «Познание» («Этапы познания», «Уровни научного познания»)

Тема 1.4. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек» (1 ч)

Особенности заданий 1-6 и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».

Тема 1.5. Алгоритм выполнения заданий с развёрнутым ответом (21-28) (4 ч)

Специфика заданий на анализ и интерпретацию источника (21-24). Особенности задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (25) и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек». Особенности заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах (26). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (26) по разделу «Общество и человек».

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (17 ч)

Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания темы (1 ч)

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы. Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур. Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры. С чем связана интернационализация культуры.

Что такое образование. Каковы основные элементы образовательной системы РФ. Какую роль играет наука в современном обществе. В чём проявляется нравственная ответственность учёного.

В чём отличие морали от других социальных норм. Каковы категории морали. Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ.

Каковы основные формы и направления в искусстве.

Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура» (1 ч)

Решение тренировочных заданий 4-6 по теме «Духовная культура»

Тема 2.2 Особенности заданий на определение терминов и понятий (1 ч)

Особенности задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту и решение тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура» (1 ч)

Решение тренировочных заданий 26 на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Духовная культура»

Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (27-29) по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура» (4 ч)

Особенности заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (27) и решений тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Алгоритм выполнения заданий на составление сложного плана развёрнутого ответа (28). Составление сложного плана по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура».

Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию (29). Выполнение творческого задания по написанию эссе.

Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории (1 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера». Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура? Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека?

Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

Семья – социальная группа или социальный институт?

Почему молодёжь считают социальной группой?

Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий 11-12 по теме «Социальная сфера»

Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий 1-3 по теме «Социальная сфера»

Тема 2.8 Решение заданий повышенной сложности по теме «Социальная сфера» (3 ч)

Решение тренировочных заданий 21-24, 25 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий 26, 27 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий 28, 29 по теме «Социальная сфера»

Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории (3 ч)

Сложные и проблемные вопросы по теме «Политическая сфера».

Что такое власть? Каковы её виды?

Какова структура и функции политической системы? Чем государство отличается от других политических институтов?

Что отличает форму правления от формы государственного устройства?

Каковы черты гражданского общества и правового государства?

Какова роль средств массовой коммуникации в политической жизни?

Какие типы избирательных систем существуют?

Каковы функции политических партий? Какие типы партий различают?

Что такое политическая идеология?

Тема 2.10 Решение заданий с кратким ответом, выбором ответа по теме «Политическая сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий 13-15 по теме «Политическая сфера»

Разбор заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ, по теме «Политическая сфера»

Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (26) по теме «Политическая сфера».

Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме «Политическая сфера».

Раздел III. Право (5ч)

Тема 3. Право как особая система норм (1 ч)

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права?

На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ?

Что представляет собой система судов нашей страны?

Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?

Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа

Решение тренировочных заданий 16-19 по разделу «Право» (1 ч)

Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право» (3 ч)

Решение тренировочных заданий 21- 24, 25 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий 26, 27 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий 28, 29 по разделу «Право»

Итоговое повторение (1 ч)

11 класс (34 ч)

Введение (1 ч).

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Раздел IV. Экономика (16 ч)

Тема 4. Сложные вопросы раздела (5 ч)

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса. Налоги. Экономическая специализация.

Рациональное поведение потребителей.

Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответов (1 ч)

Решение тренировочных заданий 7-10.

Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение тренировочных заданий 1-3.

Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» (2 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны? Общественные блага.

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (21-29) и алгоритм их выполнения (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника (21-24) по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (25) по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (26) по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (27) по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика» (28)

Написание эссе по разделу «Экономика» (29)

Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (6 ч)

Тема 5. Сложные вопросы раздела (2 ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответов (1 ч)

Решение заданий 13-15 по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение заданий 1-3 по разделу

Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (25). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (26) по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (27). Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (28)

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (10 ч)

Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (4 ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ. Основы конституционного строя.

Юридическая ответственность. Какие отношения регулируют основные отрасли российского права? Трудовое право. Семейное право.

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответов (3 ч)

Решение тестовых заданий 14-16 по темам «Конституция РФ», «Основы конституционного строя РФ», «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство РФ»

Решение тестовых заданий 17-19 по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий 17-19 по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий 16-19 по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (1 ч)

Решение заданий по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (25).

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (26).

Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение (1 ч)

3. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование 10 класс.

(34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение	1	
	Раздел I. Общество и человек	10	
2	Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии	1	
3	Тема 1.1 Алгоритм выполнения заданий с выбором нескольких ответов из предложенных.	1	Выполнение тренировочных заданий 4-6
4	Тема 1.2 Человек: сложные вопросы в изучении темы	2	
5	Тема 1.3 Особенности выполнения заданий с выбором ответов по теме «Человек»	1	Решение тренировочных заданий 4-6
6	Тема 1.4 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»	1	Решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».
7	Тема 1.5 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом 21-28 и алгоритм их выполнения	4	Решение тренировочных заданий 21-28
	Раздел II. Основные сферы общественной жизни	17	
8	Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания	1	
9	Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответов по теме «Духовная культура»	1	Решение тренировочных заданий 4-6
10	Тема 2.2 Особенности задания на определение терминов и понятий	1	
11	Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»	1	Решение тренировочных заданий 26
12	Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (27, 28, 29 по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»)	4	
13	Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории	1	
14	Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»	1	Решение тренировочных заданий 11-12
15	Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»	1	Решение тренировочных заданий 1-3
16	Тема 2.8 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Социальная сфера»	3	Решение тренировочных заданий 21-29
18	Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории	1	
19	Тема 2.10 Решение заданий с выбором ответов, с кратким ответом по теме «Политическая сфера»	1	Решение тренировочных заданий 13-15

20	Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера»	1	Решение тренировочных заданий 26, 28
	Раздел III. Право	5	
22	Тема 3. Право как особая система норм	1	
23	Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответов.	1	Решение тренировочных заданий 16-19
24	Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право»	3	Решение тренировочных заданий 21- 29
	Итоговое повторение	1	
	Всего	34	

3.2 Тематическое планирование 11 класс.

(34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение	1	
	Раздел IV. Экономика	16	
2	Тема 4. Сложные вопросы раздела	5	
3	Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответов	1	Решение тренировочных заданий 7-10.
4	Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом	1	Решение тренировочных заданий 1-3.
5	Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика»	2	
6	Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (21-29) и алгоритм их выполнения	7	Решение заданий с развёрнутым ответом (21-29)
	Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества	6	
7	Тема 5. Сложные вопросы раздела	2	
8	Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответов	1	Решение заданий 13-15
9	Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом	1	Решение заданий 1-3
10	Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом	2	Решение заданий с развёрнутым ответом 25-28
	Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений	10	
11	Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений	4	
12	Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответов	3	Решение тестовых заданий 14-19
13	Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности	1	
14	Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом	2	Решение заданий с развёрнутым ответом 25-28
	Итоговое повторение	1	
	Всего	34	