

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Санкт-Петербургская Гуманитарная Школа «РОСТ»  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга

**Принято**  
**Педагогический совет**  
Протокол № 12 от «25» августа 2022г.

**«Утверждено»**

Директор школы:  
/ Макарова Н.Н. /

Приказ № 30 от «25» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности  
«Мы любим русский язык»

для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программ внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» 1-4 классы составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы

Программа предназначена для обучающихся 1 - 4 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей 7 - 10 лет.

В 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа, 33 учебные недели), во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа, 34 учебные недели).

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО**

#### **1 класс**

В результате изучения данной программы **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### **Предметные результаты:**

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

отличия звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);

признаки гласных и согласных звуков;

буквы русского алфавита;

родственные слова, антонимы, многозначные слова;

системные связи слов.

#### ***Должны уметь:***

правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;

распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;

делить слова на слоги;

объединять слова в группы;

проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;

составлять текст по вопросам учителя;

работать со словарями;

отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## **2 класс**

В результате изучения данной программы, **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Познавательные УУД:*

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

### **Предметные результаты:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

*Обучающиеся должны уметь:*

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказывать текст.

### **3 класс**

В результате изучения данной программы **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметные результаты:**

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

*Обучающиеся должны уметь:*

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

## **4 класс**

В результате изучения программы **в четвертом классе**

обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

*Познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

### Предметные результаты:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Название разделов и тем	Количество часов	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
<b><u>1 класс</u></b>			
<b>Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква»</b>	10 часов	Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.	Беседа, Фронт., индивид. раб
<b>Раздел 2: Народное творчество</b>	8 часов	Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.	Беседа, практ. занятие
<b>Раздел 3: «Игра со словами»</b>	10 часов	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».	Беседа, игра

<b>Раздел 4: «Что узнали? Чему научились»</b>	5 часов	Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года	Беседа, игра
<b><u>2 класс</u></b>			
<b>Раздел 1. «Историческая страничка»</b>	4 часов	Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.	Фронт., индивид. раб
<b>Раздел 2: «Русский язык – какой он?»</b>	3 часов	Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).	Беседа, Практ. занятие
<b>Раздел 3: «Язык и речь»</b>	6 часов	Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.	Беседа, фронт., индивид. раб
<b>Раздел 4: «Главное правило»</b>	5 часов	Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».	Беседа, игра, практ. занятие
<b>Раздел 5: «Из чего строятся слова?»</b>	7 часов	Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.	Беседа,
<b>Раздел 6: «Это интересно»</b>	9 часов	Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.	Беседа, игра
<b><u>3 класс</u></b>			
<b>Раздел 1. Историческая страничка</b>	3 часов	Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках	Беседа
<b>Раздел 2. Мир слов</b>	6 часов	Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.	Беседа
<b>Раздел 3. Литературная страничка.</b>	7 часов	В гости приходят литературные герои	Беседа, игра
<b>Раздел 4. Развитие речи.</b>	5 часов	Редактирование текста.	Практ. занятие
<b>Раздел 5. Словари.</b>	7 часов	Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов	Беседа, сам. раб., практ. занятие
<b>Раздел 6: «Что узнали? Чему научились»</b>	6 часов	Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года	Беседа, игра
<b><u>4 класс</u></b>			
<b>Раздел 1. «Историческая страничка»</b>	2 часа	Работа со словарями. Даль. Ожегов. Биографии.	Беседа, сам. раб., практ. занятие
<b>Раздел 2.</b>	7 часов	Части речи в игре. Удивительное имя	Беседа,

<b>«Порядок».</b>		существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.	игра
<b>Раздел 3. «Типы текстов»</b>	3 часа	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	Практ. занятие
<b>Раздел 4. «Юные писатели и артисты»</b>	15 часов	Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления. Что можно строить из абзацев? Что важно в тексте? Автор, текст, читатель. Учимся писать стихи. Рифмованные точки. Учимся писать сказки. Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представление	Практ. занятие
<b>Раздел 5. «Что узнали? Чему научились? Поиграем».</b>	7 часов	Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года	Игры: КВН, викторина, чайнворд, ребусы, анаграммы, кроссворды.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<b>1класс</b>		
1	Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква».	10 часов
2	Раздел 2: Народное творчество.	8 часов
3	Раздел 3: «Игра со словами».	10 часов
4	Раздел 4: «Что узнали? Чему научились»	5 часов
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>
<b>2класс</b>		
1	Раздел 1. «Историческая страничка».	4 часа
2	Раздел 2: «Русский язык – какой он?»	3 часа
3	Раздел 3: «Язык и речь».	6 часов
4	Раздел 4: «Главное правило».	5 часов
5	Раздел 5: «Из чего строятся слова?»	7 часов
6	Раздел 6: «Это интересно»	9 часов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
<b>3класс</b>		
1	Раздел 1. Историческая страничка.	3 часа
2	Раздел 2. Мир слов.	6 часов
3	Раздел 3. Литературная страничка.	7 часов
4	Раздел 4. Развитие речи.	5 часов
5	Раздел 5. Словари.	7 часов
6	Раздел 6: «Что узнали? Чему научились»	6 часов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
<b>4класс</b>		
1	Раздел 1. «Историческая страничка».	2 часа



2	Раздел 2. «Порядок».	7 часов
3	Раздел 3. «Типы текстов».	3 часа
4	Раздел 4. «Юные писатели и артисты».	15 часов
5	Раздел 5. «Что узнали? Чему научились?»	7 часов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(33 ч/год, 1 ч/нед)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква» (10 часов)</b>		
1.	Фонетическая зарядка.	
2.	Кто внимательней? (выделение звука)	
3.	Сказка про буквы.	
4.	Кто больше?	
5.	Любопытный (сказка на одну букву).	
6.	Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	
7.	Буква потерялась.	
8.	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	
9.	Анаграммы. Ребусы.	
10.	Веселые стихи.	
<b>Раздел 2: Народное творчество (8 часов)</b>		
11.	Загадки. Рисование загадок.	
12.	Чистоговорки.	
13.	Скороговорки.	
14.	Пословицы, поговорки на определенные темы.	
15.	Инсценировка пословиц, поговорок.	
16.	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	
17.	Детские потешки.	
18.	Школьные частушки.	
<b>Раздел 3: «Игра со словами» (10 часов)</b>		
19.	Превращение слов.	
20.	Словесная лесенка.	
21.	Из одного слова – несколько.	
22.	Слоговой аукцион.	
23.	Закончи предложение (словом на определенную букву)	
24.	Волшебная цепочка	
25-26.	Слоговое лото	
27.	Дополните слово	
28.	Найди слово в слове	
<b>Раздел 4: «Что узнали? Чему научились» (5 часов)</b>		
29.	Соревнование телефонистов.	
30.	Рифмуем слова.	
31	Послушай сказку, дружок.	
32-33	Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «Грамотей»	

**2класс**  
(34 ч/год, 1 ч/нед)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. «Историческая страничка» (4 часа)</b>		
1.	Появление устной и письменной речи.	
2.	Как появился алфавит.	
3.	Появление букв ять, ижица.	
4.	Древние письмена.	
<b>Раздел 2: «Русский язык – какой он?» (3 часа)</b>		
5.	Жили-были или тридесятое царство.	
6.	Попробуем написать сказку.	
7.	Какие слова нам больше нужны?	
<b>Раздел 3: «Язык и речь» (6 часов)</b>		
8.	Нарисуй мне письмо.	
9.	Какая бывает речь?	
10.	Где рождается речь?	
11.	Откуда разные языки?	
12.	Языки живые и мертвые.	
13.	Кто такой полиглот?	
<b>Раздел 4: «Главное правило» (5 часов)</b>		
14.	Ошибкоопасные места.	
15.	Тайна фонемы.	
16.	Опасные согласные.	
17.	На сцене гласные.	
18.	Фонемы повелевают буквами.	
<b>Раздел 5: «Из чего строятся слова?» (7 часов)</b>		
19.	Строительная работа морфем.	
20.	Где хранятся слова?	
21.	Жизнь слова.	
22.	Палиндромы - слова.	
23.	Слова – «родственники».	
24.	Не лезьте за словом в карман.	
25.	Творческая работа «Семья слов».	
<b>Раздел 6: «Это интересно» (9 часов)</b>		
26.	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	
27.	Омонимы.	
28.	Омофоны.	
29.	Омоформы.	
30.	Синонимы.	
31.	Антонимы.	
32.	Фразеологический зверинец.	
33.	Узнай слово	
34	Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «В мире грамматики». Тестовая работа	

**3класс (34 ч/год, 1 ч/нед)**

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Раздел 1. Историческая страничка (3 часа)</b>		
1.	Появление устной и письменной речи.	
2.	Первые книгопечатники.	
3.	Первые книги.	
<b>Раздел 2. Словари (6 часов)</b>		
4.	Орфографический словарь	
5.	Фразеологический словарь.	
6.	Толковый словарь.	
7.	Этимологический словарь.	
8.	Словарь синонимов.	
9.	Словарь ударений.	
<b>Раздел 3. Мир слов (7 часов)</b>		
10.	Историзмы.	
11.	Слова – архаизмы	
12.	Слова - неологизмы	
13.	Нахождение слов в тексте.	
14.	Еще слова.	
15.	Найди сам.	
16.	Помог словарик.	
<b>Раздел 4. Литературная страничка (5 часов)</b>		
17.	В гости к русским сказкам.	
18.	В гости в Скандинавию.	
19.	Африканские сказки.	
20.	Сказки народов Камчатки	
21.	Сказки народов мира.	
<b>Раздел 5. Развитие речи (7 часов)</b>		
22.	Продолжи текст.	
23.	Вставь слово.	
24.	Найди правильное слово.	
25.	Редактирование текста.	
26.	Начни текст.	
27.	Что пропущено?	
28.	Повторы.	
<b>Раздел 6: «Что узнали? Чему научились?» (6 часов)</b>		
29.	Тесты Айзенка	
30.	Ребусы	
31.	Кроссворды	
32.	Анаграммы	
33.	Сканворды	
34.	Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания.	

**4класс (34 ч/год, 1 ч/нед)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Раздел 1. «Историческая страничка» (2 часа)</b>		
1.	Словари. В. Даль.	
2.	Словари. Ожегов.	
<b>Раздел 2. «Порядок» (7 часов)</b>		
3.	Как навести порядок.	
4.	Части разные нужны, части разные важны.	
5.	Как лучше рассказать?	
6.	Прилагательное – друг существительного.	
7.	Как привести все в движение?	
8.	Все происходит в разное время.	
9.	Зачем речи наречия?	
<b>Раздел 3. «Типы текстов» (3 часа)</b>		
10.	Текст-описание.	
11.	Текст – повествование.	
12.	Текст – рассуждение.	
<b>Раздел 4. «Юные писатели и артисты» (15 часов)</b>		
13.	«Глокая куздра» (чепуха в частях речи)	
14.	Точка, точка, запятая.	
15.	Знаки препинания	
16.	Что такое текст? (повторение)	
17.	Что важно в тексте?	
18.	Что можно строить из абзацев?	
19.	Учимся писать рассказ (текст)	
20.	Автор, текст, читатель.	
21.	Учимся писать стихи.	
22.	Рифмованные строчки.	
23.	Учимся писать сказки.	
24.	Что такое театр.	
25.	Спектакль.	
26.	Мы артисты.	
27.	Представление.	
<b>Раздел 5. «Что узнали? Чему научились? Поиграем» (7 часов)</b>		
28.	КВН (подготовка и проведение)	
29.	Литературная викторина.	
30.	Чайнворд.	
31.	Литературные герои в ребусах.	
32.	Угадай меня.	
33-34.	Что узнали? Чему научились? Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания.	

**Система контролируемых материалов**

**1 класс**

**Игры со словами.**

1. Отгадка в них – несколько последних букв последнего слова.

**Имена мальчиков и девочек**

1. Кто любит кино "Человек-невидимка"?
2. Кто читает книгу про Гулливера?
3. Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?
4. Кто не пьёт кефира?
5. Кто морщится от запаха бензина?
6. Кто смотрит мультфильм про Самоделкина и Карандаша?
7. Кто поёт про гардемарина?

**2. Мои друзья**

**Подсказка:** вместо многоточия надо вставить имена девочек, спрятавшиеся в конце имён мальчиков.

1. На скамейке мальчик Толя.

В шашки с ним играет ...

2. На футбол спешит Валера,

А за ним плетётся ...

3. Познакомьтесь: это Ваня.

С ним под ручку ходит ...

4. Всех смелей, конечно, Вася.

Дружит с ним сладёна ...

**3. Кто или что?**

1. Что может пироги испечь?
2. Что беспокоит барана?
3. Кто сидит у окошка?
4. Кто любимец королев?
5. Кто плавает в пруду за лесом?
6. Что побило виноград?
7. Что попало в водопровод?
8. Кто укусил матроса?
9. Что потерял мальчик, когда играл в салочки?
10. Кто нашёл много косынок?
11. Что видит Карлсон?
12. Что разинул крот?
13. Что лежит за креслом?
14. Что не могут поднять снегири?
15. Что носорог воткнул в пирог?
16. Кто знает, где лежит удочка?
17. Кто перехитрил ловца?
18. Что ценит Владимир?
19. Что катилось за мальчиком?

**4. Какой? и Сколько?**

1. Какое число чуть меньше, чем восемь?
2. Сколько ребят шалят опять?
3. Сколько зубов потерял Юра Бородин?

4. Сколько поваров месят тесто?

**5. Мне эхо раскрывает секреты**

1. "Кто забрался под диван?"

Эхо мне в ответ: "..."

2. "Не боится кто мороза?"

Эхо отвечает: "..."

3. "Кто съел плитку шоколада?"

Эхо (с укоризной): "..."

4. "Кто гуляет до рассвета?"

Эхо мне ответит: "..."

5. "Кто глядит из-за сарая?"

Знает эхо: это ...

6. "Кто потерял сандалик?"

Промолвит эхо: "..."

7. "Назови мне кавалера!"

Эхо прокричит: "...!"

**2 класс**

**Олимпиада**

**1. Расставь ударение в словах.**

*Алфавит, библиотека, звонит, цемент, торты.*

(по 1 баллу)

**2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.**

*Лилия, оазис, фойе, поют, сауна.*

(по 1 баллу)

**3. Вставь пропущенные слова в данные устойчивые сочетания слов:**

- На сердце \_\_\_\_\_ скребут.
- Делить шкуру неубитого \_\_\_\_\_.
- Голодный как \_\_\_\_\_.

(по 1 баллу)

**4. Узнай героя из сказки:**

Милая, добрая, крошечная – \_\_\_\_\_. Деревянный, любопытный, длинноносый – \_\_\_\_\_. Старая, страшная, беззубая – \_\_\_\_\_ (по 1 баллу)

**5. Как называются жители этих стран:**

Россия- \_\_\_\_\_

Франция- \_\_\_\_\_

Япония- \_\_\_\_\_

Англия- \_\_\_\_\_

(по 1 баллу)

**6. Найди и выпиши лишние пары слов.**

говорить – молчать

приятный - отвратительный

ужасный – замечательный

идти - стоять

любить – ненавидеть

грубый – нежный

бедный – убогий

лакомиться – кушать

(по 1 баллу)

**3**

**класс**

**КВН по русскому языку в 3-м классе**

**Оборудование:** карточки с ребусами и словами.

**1. Оформление.**

На сцене вывешены плакаты:

Учите русский – годы к ряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждёт великая награда,  
И та награда – в нём самом.

## **2. Вступление.**

*Ведущий:* Язык, на котором мы разговариваем, красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Он понятен каждому человеку, живущему в России.

Наш КВН посвящен русскому языку. Освоить родной язык - трудное дело. Надеюсь, вы не боитесь трудностей на пути к знаниям. Русский язык - необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся.

## **3. Приветствие команд (участвуют две команды).**

*Все ученики:*

Мы весёлые ребята,  
И не любим мы скучать,  
С удовольствием мы с вами  
В КВН будем играть.

*1-я команда:*

Мы отвечаем дружно,  
И здесь сомнений нет.  
Сегодня будет дружба  
Владычицей побед.

*2-я команда:*

И пусть острее кипит борьба,  
Сильней соревнование,  
Успех решает не судьба,  
А только наши знания.

*1-я команда:*

И, соревнуясь, вместе с вами  
Мы останемся друзьями.

*2-я команда:*

Пусть борьба кипит сильней  
И наша дружба крепнет с ней.

## **4. Все участники поют песню о КВН (на мелодию песни “Улыбка” композитора В. Шаинского).**

*Любит КВН наш дружный класс,  
и объявит заседание сейчас.*

*Вот болельщики, а вот жюри.*

*Путь к победе труден, что ни говори.*

*Нам доверено с тобой*

*провести удачно бой,*

*чтоб находчивость и знания проверить.*

*Ты велик, родной язык,*

*Ты богат, родной язык,*

*Ты наш друг, и в это все мы будем верить.*

## **5. Команды приветствуют жюри и вручают им свои эмблемы:**

Вам и слава и почет!

Все мы любим точный счет.

## **6. Болельщики приветствуют команды:**

За команду мы “болеем”

И друзьям помочь сумеем!

## **7. Разминка “Угадай название команды”**

(сообщает участник каждой команды)



Название нашей команды обозначает название предмета, отвечает на вопросы кто? что? и в предложении бывает подлежащим и второстепенным членом.

Название нашей команды обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой?, а в предложении бывает второстепенным членом.

**8. Ведущий** обращается с вопросами к болельщикам:

Какое название имеет каждая команда?

Какие части речи вы знаете?

Какая часть речи не изменяется?

**9. Домашнее задание** (участник каждой команды читает сочинение, написанное на выбранное грамматическое правило, и передает его жюри).

**10. Конкурс капитанов.**

Задание: определить часть речи (по одному предложению).

Посадила мама в печь пироги с капустой печь.

Снежное покрывало покрывало все поле.

Ведро дало течь, и вода стала течь.

**11. Конкурс болельщиков.**

Задание: отгадать загадку и определить часть речи.

Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретает. ( Школа)

Белый зайчик прыгает по черному полю. Слезы проливает. Дети их читают и стирают. ( Мел)

Одной рукой всех встречаю, другой провожаю. ( Дверь)

**12. Конкурс команд: “Слово-змейка”.**

(Представителю от каждой команды предлагается за 1-2 мин записать на доске слова в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого, например: адрес, салют, тетрадь, деревня...)

**13. Конкурс болельщиков. «Закончи пословицу».**

Команды должны вспомнить и назвать конец пословицы.

*Не рой яму другому - ... сам в неё попадёшь.*

*Встречают по одежке - ...провожают по уму.*

*Повторенье - ... мать ученья.*

*Что посеешь - ... то пожнёшь.*

*Ученье свет, ... а не ученье тьма.*

*Терпенье и труд - ... всё перетрут.*

*Под лежащий камень ... вода не течет.*

*Сделал дело - ... гуляй смело.*

*Слово не воробей - ... вылетит, не поймаешь.*

**14. Конкурс “Вспомни правило любви и примером докажи”.**

(Капитанам предлагается за 1 – 2 мин написать на доске слова на изученные правила и объяснить их написание.)

**15. Конкурс болельщиков.** Задание: раскрыть смысл выражений, которые называют крылатыми:

Рукой подать. (Близко).

Через час по чайной ложке. (Медленно).

Морочишь голову. (Обманываешь).

Во весь дух.(Быстро).

Склонять по падежам. (Ругать).

Засучив рукава. (Хорошо работать).

Опустив рукава. (Работать плохо).

Прикусить язык.(Замолчать).

Ни пуха, ни пера.(Пожелать удачи).

**16. Музыкальная пауза** (пока жюри подсчитывает очки).

В это же время болельщики показывают инсценировку по стихотворению

С. Маршака “**Знаки препинания**”. У обучающихся на груди прикреплены плакаты с нарисованными знаками препинания.

*Чтец:*

У последней  
Точки  
На последней  
Строчке  
Собралась компания  
Знаков препинания.

Прибежал

Чудак-

Восклицательный знак.

*Вбегает восклицательный знак.*

Никогда он не молчит,

Оглушительно кричит.

*Восклицательный знак:*

Ура! Долой!

Караул! Разбой!

*Чтец:*

Притащился кривоносы́й вопросительный знак.

*Входит вопросительный знак.*

Задаёт он всем вопросы:

Кто? Кого? Откуда? Как?

*Чтец:*

Явились запятые,

Девушки завитые.

*Входят запятые.*

Живут они в диктовке

На каждой остановке.

*Запятые:*

Мы особы занятые,

Не обходятся без нас

Ни диктовка, ни рассказ.

*Входит точка с запятой.*

*Точка с запятой:*

Если нет над вами точки,

Запятая — знак пустой.

*Чтец:*

Прискакало двоеточие,

Прискакало многоточие...

*Появляются двоеточие и многоточие.*

*Двоеточие:*

Нет, постой!

Я важнее запятой,

Потому что я в два раза

Больше точки одноглазой.

В оба глаза я гляжу,

За порядком я слежу.

*Чтец:*

Но сказало многоточие, еле глазками ворочая.

*Многоточие:*

Если вам угодно знать,  
Я важней, чем и прочие.  
Там, где нечего сказать,  
Ставят многоточие...

*Чтец:*

Вопросительный знак  
Удивился.

*Вопросительный знак.*

- То есть как?

*Чтец:*

Восклицательный знак  
Возмутился.

*Восклицательный знак.*

- То есть как?

*Чтец:*

И сказала точка,  
Точка – одиночка.

*Точка:*

Мной кончается рассказ,  
Значит, я важнее вас.

### **17. Конкурс капитанов.**

Задание: раскрыть скобки в предложениях:

Язык (до) Киева (до) ведёт.

Хорошее слово (до) сердца (до) идёт.

(С) горы (с) бежал поток проворный.

### **18. Конкурс болельщиков.**

Задание: отгадать слова.

Для 1-й команды : его корень в слове писать, приставка в слове рассказать, суффикс в слове книжка, окончание в слове вода.

Для 2-й команды: его корень в слове вязать, приставка в слове замолчать, суффикс в слове сказка, окончание в слове рыба.

Для 3-команды: его корень в слове снежинка, приставка в слове подъехал, суффикс в слове лесник, окончание в слове ученики.

### **19. Конкурс для команд “Можем мы диктант писать на “4” и на “5”.**

(Каждый участник команды пишет только по 2 слова и передаёт листок другому участнику. Как только вся команда закончит писать диктант, она сообща его проверяет и сдает жюри.)

#### **Текст диктанта.**

*Я люблю уроки русского языка. На этих уроках мы учимся понимать силу и красоту русского языка. Теплотой веет от близких с детства слов: ручей, роца, поляна, тропинка.*

*Торжественно произносим мы слова: Родина, мир, труд, свобода. Русский язык помогает нам дружить.*

### **20. Конкурс болельщиков (пока команды пишут диктант).**

Задание: найти слова, которые спрягались.

Хлев – (лев), коса – (оса), щель, зубр, столб, укол, удочка, точки.

### **21. Конкурс «Составь слова».**

*Из букв одного слова нужно составить другие слова*

ГРАММАТИКА

**22. Конкурс для зрителей:** Составить как можно больше слов из букв слова «Транспорт» (спорт, порт, трос, пост, транс, торт, стоп, сорт, нос, сон, рот. Спор, пот, сор. Рост, рапорт, старт, тропа, сноп, роса, сатрап)

**21. Жюри объявляет счёт.**

**22. Ведущий подводит итоги соревнования.**

**23. Награждение участников**

**4 класс**

КВН по русскому языку в 4-м классе

*Оборудование:*

эмблемы для каждого члена команды,  
большая эмблема каждой команды,  
карточки со словами-рифмами,  
карточки со знаками препинания

**ХОД ПРАЗДНИКА**

*На доске – эпитафия*

“Учите русский язык –

Годы к ряду,

С душой,

Усердием,

С умом!

Вас ждет великая награда,

И та награда – в нем самом”

*(Сабир Абдулла)*

*В КВНе участвуют 4 команды*



## **1. ПРИВЕТСТВИЕ КОМАНД**

*1-я команда:*

Мы – весёлые ребята,

И не любим мы скучать,

С удовольствием мы с вами

В КВН будем играть.

*2-я команда:*

Мы отвечаем дружно,

И здесь сомнений нет:

Сегодня будет дружба

Владычицей побед.

*3-я команда:*

И пусть острее кипит борьба,

Сильней соревнование,

Успех решает не судьба,

А только наше знание.

*4-я команда:*

И, соревнуясь, вместе с вами

Мы останемся друзьями.

Пусть борьба кипит сильней,  
И наша дружба крепнет с ней.  
*Все участники поют песню о КВН на мотив песни "Улыбка" В. Шаинского*  
Любит КВН весь наш дружный класс  
И объявит заседание сейчас,  
Вот - болельщики, а вот – жюри.  
Путь к победе труден, что ни говори.

*Припев:*

Нам доверено с тобой  
Провести удачно бой,  
Чтоб находчивость и знания проверить.  
Ты велик, родной язык,  
Ты богат, родной язык,  
Ты наш друг, и в это все мы будем верить.

*Команда приветствует жюри.*

Вам и слава, и почёт!

Все мы любим точный счёт!

*Болельщики приветствуют команды. Болельщиками могут быть ребята из других классов.*

## 2. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

*Каждая команда по очереди – можно провести жеребьёвку – называет имя своей команды.*

*Например:*

*Капитан:* Наше имя –

*Команда:* Союзики.

*Капитан:* Наш девиз –

*Команда:*

Мы – дружные союзники,

На месте не сидим,

За каждым предложением

Внимательно следим.

*Капитан подходит к жюри, и вручает большую эмблему.*



*Жюри оценивает и выступление команды, и её эмблему.*

## 3. РАЗМИНКА

Конкурс "Слово-Змейка"

*Представителю от каждой команды предлагается за 1-2 минуты записать на доске слова в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого, например: Адрес – салют – тетрадь – деревня – ..... Жюри подводит итоги.*

Конкурс капитанов

Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Каждому капитану даётся карточка с предложениями)

Посадила мама в печь пироги с капустой печь.  
Снежное покрывало, покрывало всё поле.  
Ведро дало течь, и вода стала течь.  
Со стекла, стекла вода.  
*Проверка, жюри объявляет итоги конкурса.*



Конкурс болельщиков

Отгадай загадку, где спрятались антонимы

Я- антоним слово “зной”,

Я в реке в тени густой

И в бутылке лимонада,

А зовут меня ( *ПРОХЛАДА* ).

Я антоним слово “лето”,

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я - (*ЗИМА*).

Я – антоним слову “смех”,

Не от радости, утех, -

Я бываю по неволе

От несчастья и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались, Это (*ПЛАЧ*).

Я – антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна

Называюсь (*ТИШИНА*)

Конкурс со скобками

*Каждому участнику команды даётся задание: раскрыть скобки в предложении.*

Язык (до) Киева (до)ведёт.

Хорошее слово (до)сердца (до)йдёт.

(С)горы (с)бежал поток проворный.

(До)школы (до)шли быстро.

*За каждый правильный ответ команде присуждается 2 балла*

Игра с командами. Загадки в стихах о синонимах.

Я – синоним осьминога,

А без С – в метле нас много (*СПРУТ*)

Я то же, что и ураган,

Но только гость восточных стран.

На море я гроза для шхун,

А называюсь я (*ТАЙФУН*)

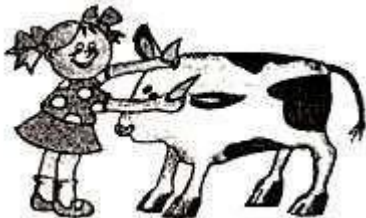
Простое слово “промежуток”:

В театре несколько минуток,

Пока начнётся новый акт,  
Мы называем все (*АНТРАКТ*)  
На время что-то прекратив,  
Мы объявляем (*ПЕРЕРЫВ*)  
В борьбе, в труде устали слишком –  
Дают уставшим (*ПЕРЕДЫШКУ*)  
После урока непременно  
Нужна ребятам (*ПЕРЕМЕНА*)  
Конкурс "Веселые картинки"  
Какие фразеологизмы изображены на рисунках?  
Что они обозначают?



Как курица лапой (*писать некрасиво, неразборчиво, иметь плохой почерк*)



Брать быка за рога (*смело, энергично, начинать с самого главного, важного*)



Сесть в лужу (*оказаться в глупом положении, потерпеть неудачу*)



Заметать следы (*ловко скрывать то, что может служить уликой*)



Конкурс болельщиков. “Пословицы в картинках”  
 Догадайся по картинкам, о каких пословицах идёт речь.



За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.



Не рой яму другому, сам в неё попадёшь.

Угадай пословицы

Команде задаётся по одному первому слову, дети должны догадаться, о какой пословице идёт речь.

ЛЮБИШЬ..... (кататься, люби и саночки возить).

МОСКВА..... (слезам не верит. Москва не сразу строилась).

ДАРЁННОМУ .....(коню в зубы не смотрят).

НЕ В СВОИ..... (сани не садись).

ЖИЗНЬ ..... (прожить – что поле перейти).

ОВЧИНКА..... (выделки не стоит).

Конкурс “Стихоплёт”

Командам показывают карточки с опорными словами-рифмами.

щенка-пока,

помогите – найдите

Каждая команда за 3 минуты должна сочинить четверостишие с этими словами. Например:

У меня есть три щенка,

Кличек нет у них пока.

Мне, ребята, помогите,

Клички для щенков найдите.

Конкурс "Собери слово"

Отгадайте слова, собрав их по частям.

Его корень в слове “писать”, приставка в слове “рассказать”, суффикс в слове “книжка”, окончание в слове “вода”. (Расписка)

Его корень в слове “вязать”, приставка в слове “замолчать”, суффикс в слове “сказка”, окончание в слове “рыба”. (Завязка)

Его корень в слове “снежинка”, приставка в слове “подъехал”, суффикс в слове “лесник”, окончание в слове “ученик”. (Подснежник)

Его корень в слове “молодой”, суффикс в слове “косцы”, окончание в слове “травы”. (Молодцы)



За каждый правильный ответ присуждается 2 балла.



Конкурс болельщиков. Игра "Словесный конструктор"

Цель игры – из набора букв исходного слова составить как можно больше других слов.

Каждая буква в любом составленном слове используется только в таком количестве, в каком она встречается в исходном слове.

Задано слово: *Грамматика*

Конкурс "Можем ли мы диктант писать на «4» и на «5».

*Ведущий диктует текст. Команды работают у доски одновременно. Каждый член команды записывает по 2 слова и предлагает следующему участнику.*

*Примерный текст диктанта.*

"Русский язык.

Я люблю уроки русского языка. На этих уроках мы учимся понимать силу и красоту родного языка.

Теплотой веет от близких с детства слов: ручей, роща, полянка, тропинка."

*Возможно, удобнее для проведения конкурса составить диктант из не связанных по смыслу слов с грамматическими трудностями.*

За каждую ошибку со счета команды снимается 1 балл.

Конкурс "Прятки"

В этом стихотворении спрятаны 20 животных! Название может находиться внутри слов, а может начинаться в конце одного слова, а заканчиваться в начале другого. Посмотри, например, как спряталась лиса. Одно из названий повторяется дважды. Ну что, приступим к поискам?

Трескали Сахар у крана

Три молодых таракана.

Глазели на вид из окошка...

Хорошая вышла кормёжка!

И случилось вдруг так:

Самый левый прусак,

Услыхав крики: "Брысь!"

Взвился к проводу ввысь.

И легко брат, что в центре, как бес

Сквозь стекло – просто ужас! – пролез!

Ну а правый – совсем караул:

С крана ловко за шкаф сиганул!

*Ответ: Треска, лиса, таракан, ара (дважды), рак, кошка, ёж, лось, такса, лев, прусак, русак, рысь, як, овод, кобра, клоп, уж, коза, сиг.*



Конкурс болельщиков

Отгадай ребус. [Приложение](#)

Конкурс "Домашнее задание"

*Представитель каждой команды зачитывает написанную командой лингвистическую сказку о частях речи.*

Подведение итогов

*Жюри подсчитывает очки. Объявляется музыкальная пауза. В это время команды показывают инсценировку по стихотворению С.Маршака "Знаки препинания".*

*Автор:*

У последней точки

На последней строчке

Собралась компания

Знаков препинания.

Прибежал чудак –

Восклицательный знак.

*(Вбегают восклицательный знак).*

*Автор:*

Никогда он не молчит,

Оглушительно кричит.

*Восклицательный знак:*

Ура! Долой!

Караул! Разбой!

*(Входит вопросительный знак).*

*Автор:*

Притащился кривоногий

Вопросительный знак.

*(Входит вопросительный знак).*

*Вопросительный знак:*

Кто? Кого?

Откуда? Как?

*Автор:*

Явились запятые,

Девушки завитые.

*(Входит точка с запятой)*

*Точка с запятой:*

Если нет над вами точки,

Запятая – знак пустой.

*Автор:*

Прискакало двоеточие,

Прикатило многоточие....

*(Появляются двоеточие и многоточие)*

*Двоеточие:*

Нет, постой!

Я важней, чем запятая

Или точка с запятой,

Потому что я в два раза

Больше точки одноглазой,

В оба глаза я гляжу,

За порядком я слежу.

*Автор:*

Но сказало многоточие,  
Еле глазками ворочая.

*Многоточие:*

Если вам угодно знать,  
Я важней, чем прочие:  
Там где нечего сказать,  
Ставят многоточие...

*Автор:* Вопросительный знак удивился.

*Вопросительный знак:* То есть как?

*Автор:* Восклицательный знак возмутился.

*Восклицательный знак:* То есть как!

*Автор:*

И сказала точка,  
Точка – одиночка.

*Точка:*

Мной кончается рассказ,  
Значит я важнее вас.

*Жюри объявляет, сколько очков набрала каждая команда, награждает участников игры.*

*1 чтец:*

Грамматика, грамматика –  
Наука очень строгая!  
Учебник по грамматике  
Всегда беру с тревогой я.

*2 чтец:*

Она трудна, но без неё  
Плохое было бы житьё!  
Не составить телеграмму  
И открытку не отправить,  
Даже собственную маму  
С днём рожденья не поздравить!

*3 чтец:*

Отправляя поздравленья,  
Помни правило склоненья,  
Род, число и падежи  
Крепко в памяти держи!

*4 чтец:*

А приставки и частицы –  
Вроде хитреньких зверьков!  
Им охота порезвиться,  
Обмануть учеников!

*5 чтец:*

Люблю тебя, грамматика!  
Ты умная и строгая.  
Тебя, моя грамматика,  
Осилю понемногу я!